

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

MÉDIO 15 QUESTÕES



(DHOTEL, Gérard. A Revolução Francesa passo a passo. Trad. Julia Simões. São Paulo: Claro Enigma, 2015)

A tirinha acima retrata um momento da Revolução Francesa.

01- A mulher que aparece na tirinha:

- A. Prontifica-se a servir aos presentes desde que apareça.
- B. Questiona sobre seu espaço na Declaração dos Direitos.
- C. É escorraçada da sala, pois os homens querem decidir sem que ela atrapalhe.
- D. Irrita-se porque os homens não dizem logo o que querem dela antes de discutirem sobre a Declaração.
- E. Percebe que os homens estão ironizando, já que ela participará ativamente da concepção da Declaração.

02- O autor utiliza-se de qual recurso para externar seu pensamento sobre o momento retratado:

- A. Ironia
- B. Paródia
- C. Opressão
- D. Revolta
- E. Cópia

03- Pode-se afirmar corretamente que os homens:

- A. Têm profundo esclarecimento da causa que defendem, tanto que não necessitam de mais ninguém no recinto.
- B. Acertam em decidir que a mulher ocupe seu papel tradicional na sociedade.
- C. Demonstram sintonia com a reivindicação da mulher.
- D. Prescindem da participação da mulher num momento em que precisam ficar sozinhos.
- E. Concordam que a mulher será mais útil executando atividades domésticas tradicionais.

Macacos da América do Sul tiveram origem na África, dizem cientistas

Depois de analisar três fósseis de dentes de macacos extintos, encontrados na Amazônia peruana, cientistas encontraram fortes indícios de que os macacos sul-americanos vieram da África.

Os novos fósseis demonstram que os macacos chegaram pela primeira vez no continente sul-americano há pelo menos 36 milhões de anos.

De acordo com os autores, as características dos dentes fósseis mostram que o macaco - batizado pelos pesquisadores de *Perupithecus ucayaliensis* - tinha muito pouca semelhança com qualquer primata extinto ou vivo na América do Sul, mas era surpreendentemente parecido com macacos africanos que viveram na África.

A história evolutiva dos macacos no continente é considerada um mistério para a ciência. Como resultado dos movimentos de placas tectônicas, a América do Sul ficou isolada da África há cerca de 65 milhões de anos. Ainda assim, muitos cientistas suspeitavam que os macacos da América do Sul teriam vindo da África, depois de uma longa jornada pelo Oceano Atlântico.

(CASTRO, F. Macacos da América do Sul tiveram origem na África, dizem cientistas O Estado de S. Paulo. Disponível em: <https://ciencia.estadao.com.br/noticias/geral/macacos-da-america-do-sul-tiveram-origem-na-africa-dizem-cientistas,1629578>. Acesso em: 01 ago. 2019

04- Sobre o texto, é correto afirmar que:

- A. Considera que animais habitantes na Amazônia peruana migraram da África.
- B. Discute a origem evolutiva dos macacos sul-americanos.
- C. Aborda como são analisados os fósseis de macacos extintos.
- D. Revela os detalhes dos movimentos das placas tectônicas.
- E. Comprova que o Oceano Atlântico foi rota para as migrações de animais por 36 milhões de anos.

05- Há uma contradição aparente quanto à teoria desenvolvida no texto. Assinale-a abaixo:

- A. O fato da América do Sul ter ficado isolada da África há cerca de 65 milhões de anos, mas os macacos terem chegado nela há 36.
- B. A análise de apenas 3 fósseis de dentes de macacos extintos, porém afirmar-se que eles vieram da África.
- C. A história evolutiva dos macacos é considerada um mistério, embora o texto alegue fatos de 65 milhões de anos antes.
- D. A ocorrência dos movimentos das placas tectônicas, mas afirmar-se que os macacos desenvolveram uma jornada pelo Oceano Atlântico.
- E. A percepção de que os dentes fósseis que o macaco tinha apresentavam pouca semelhança com qualquer primata extinto, porém sem nenhuma também com os vivos na América do Sul.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

06- Formam o plural assim como ‘fósseis’:

- A. Barril e funil
- B. Anzol e projétil
- C. Réptil e inábil
- D. Mal e fuzil
- E. Ardil – infantil

07- Assinale a alternativa correta de acordo com as normas de acentuação vigentes.

- A. Amazônia, África e Atlântico são acentuadas como todas as proparoxítonas devem ser.
- B. “fósseis”, no singular não é acentuada.
- C. “mistério” e “ciência” são acentuados pela mesma regra.
- D. “Tectônicas” é paroxítona.
- E. “Amazônia” tem acento opcional.

Lembra-te, meu amor, do objeto que encontramos

Numa bela manhã radiante:

Na curva de um atalho, entre calhaus e ramos,

Uma carniça repugnante.

Ardia o sol naquela pútrida torpeza,

Como a cozê-la em rubra pira

E para o cêntuplo volver à Natureza

Tudo o que ali ela reunira.

– Pois há de ser como essa coisa apodrecida,

Essa medonha corrupção,

Estrela de meus olhos, sol da minha vida,

Tu, meu anjo e minha paixão!

Sim! Tal serás um dia, ó deusa da beleza,

Após a bênção derradeira,

Quando, sob a erva e as florações da natureza,

Tornares afinal à poeira.

Então, querida, dize à carne que se arruína,

Ao verme que te beija o rosto,

Que eu preservarei a forma e a substância divina

De meu amor já decomposto!

(Charles Baudelaire. *As flores do mal*. Trad.: Ivan Junqueira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015)

08- Assinale a alternativa correta sobre o texto:

- A. As expressões usadas pelo poeta compõem o léxico geralmente ligados à beleza.
- B. Apesar do vocabulário indicar outra postura, nos versos não há imagens desagradáveis compondo o poema.
- C. No momento em que se dirige à pessoa amada, o poeta emprega termos incomuns a poemas de amor.
- D. O eu lírico afirma que a pessoa amada ficará semelhante ao ‘objeto’ que encontraram quando ela morrer.
- E. O poema não é uma declaração de amor, pois o eu lírico deseja a todo momento que a pessoa amada se assemelhe à ‘carcaça entreaberta”

09- Qual a relação de sentido entre a forma como o eu lírico descreve a carniça e a pessoa amada?

- A. Contraste
- B. Comparação
- C. Exclusão
- D. Explicação
- E. Alternância

10- Assinale a alternativa que contém a definição correta do processo de formação da palavra retirada do texto:

- A. “radiante” é formada por derivação sufixal, pois ‘diante’ significa ‘à frente’.
- B. “apodrecida” é fruto de derivação sufixal indicativa de participio.
- C. “decomposto” é formada por derivação parassintética,
- D. “entreabrir” é formada por derivação prefixal, já que ‘entre’ é prefixo e indica ‘posição intermediária.
- E. “cêntuplo” é fruto de derivação imprópria.

11- “Como a cozê-la em rubra pira”, o termo sublinhado refere-se a:

- A. ‘carniça repugnante’
- B. ‘o sol’
- C. ‘pútrida torpeza’
- D. ‘rubra pira’
- E. ‘curva’

12- “Então, querida, dize à carne que se arruína, Ao verme que te beija o rosto, Que eu preservarei a forma e a substância divina De meu amor já decomposto!”

Assinale a alternativa que contém a análise correta das relações entre as orações do período.

- A. “que se arruína” restringe o termo “carne”.
- B. “que te beija o rosto” não restringe o termo antecedente, pois há ausência de pontuação.
- C. “dize” é o verbo de apenas duas das orações subordinadas.
- D. “que te beija o rosto” tem a função de complemento verbal da oração principal.
- E. “que eu preservarei” funciona como um acessório da oração principal.

“No dia 17 de novembro de 1889, um domingo, às três da madrugada, a família real partiu acompanhada por alguns poucos autoexilados. Dizem que os novos dirigentes acharam por bem evitar a luz do dia e impedir qualquer reação da população. Já o ex-imperador, procurando manter uma postura altiva, deixava saber que só levaria consigo a primeira edição de Camões: ‘Essa lhe bastava’. A ideia era fazer valer o dito popular: ‘Os reis não são expulsos, mas partem’. Mas a história não seria bem essa: na chegada a Portugal formalizou-se o banimento. Além da expulsão, o decreto de 23 de dezembro de 1889 destinava uma ajuda de 5 mil contos para o estabelecimento do ex-monarca no estrangeiro. D. Pedro rejeitaria, porém, a quantia, numa atitude que irritou o Governo Provisório, o qual em resposta redigida pelo ministro Rui

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

Barbosa, mudou os termos do acordo, extinguiu as dotações e deu o assunto por encerrado. Era chegada a hora de fechar essa página e iniciar um novo tempo. O tempo da República”. (SCHWARCZ, L. M. e STARLING, H. M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015, p. 318.)

13- Assinale a alternativa correta quanto à análise dos aspectos linguísticos do texto:

- A. O termo ‘acompanhada’ poderia ter sido grafado no masculino, caso as autoras fizessem a concordância com o termo ‘autoexilados’.
- B. Em: “e impedir qualquer reação da população”, o termo ‘qualquer’ sendo substituído por ‘alguma’, alteraria o sentido inicial do período.
- C. Sendo reescrito o dito popular “os reis não são expulsos, mas partem”, a supressão da conjunção adversativa não alteraria a ideia expressa na declaração.
- D. Em “D. Pedro rejeitaria, porém, a quantia”, a supressão do termo ‘porém’ alteraria o sentido original do trecho.
- E. Em “essa lhe bastava”, o pronome refere-se ao termo ‘postura ativa’.

14- Em qual das alternativas a mudança no termo regido de preposição mantém a correção das normas de regência?

- A. “impedir qualquer reação contra a população”
- B. “a família real partiu acompanhada de alguns poucos autoexilados”
- C. “na chegada de Portugal”
- D. “Era chegada hora de fechar essa página”
- E. “dotações e deu o assunto encerrado.”

15- “No dia 17 de novembro de 1889, um domingo, às três da madrugada, a família real partiu...”

Em qual dos trechos abaixo ocorreu crase e deveria ter sido empregado o acento grave?

- A. “*Após as duas horas* de manifestação, os profissionais voltaram aos atendimentos”
- B. “A retirada dos insetos teve início as 16h e foi concluída *após as* 21h [horário de Mato Grosso].”
- C. “Os interessados devem fazer inscrições *até as* 11h59 do dia 23 de agosto, na Cidade Administrativa.”
- D. “O Primeiro Bazar Infantil de Campo Grande acontece hoje, entre as 09 e as 14 *horas*, com mais de 3 mil peças de meninos e meninas.”
- E. “A parte noturna da natação (início *marcado para as* 22h30) é a mais interessante, pois nela é que as medalhas estarão em jogo.”

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil apontam princípios básicos que devem orientar esse nível de ensino. Acerca desses princípios, temos:

- A. Os princípios estéticos, voltados a valorização da solidariedade e do bem comum.
- B. Os princípios políticos que visem promover a formação participativa e crítica das crianças e criar contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos.
- C. Os princípios éticos que valorizem a sensibilidade, a criatividade e a ludicidade.
- D. Os princípios ecológicos que valorizem o meio ambiente em que vivem.
- E. Os princípios tecnológicos inserindo as crianças em uma nova realidade digital.

17- “O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se concretiza na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação” (Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil), Esse novo ordenamento legal desencadeou:

- A. Práticas assistencialistas, uma vez que o Estado passa a atender a população menos favorecida.
- B. Políticas voltadas a uma perspectiva preparatória a etapas posteriores de escolarização.
- C. A construção de uma nova identidade para as creches e pré-escolas, buscando superar as práticas antagônicas e fragmentadas de atendimento a criança.
- D. O cuidar como ação prioritária no atendimento a criança em detrimento da ação de educar.
- E. O educar como ação prioritária no atendimento a criança em detrimento da ação de cuidar.

18- A Educação Infantil se configura do ponto de vista legal como a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade:

- A. O desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- B. O desenvolvimento no que concerne ao cuidar e ao educar para crianças de zero a quatro anos.
- C. O desenvolvimento intelectual da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico e afetivo.
- D. O desenvolvimento afetivo e emocional das crianças de zero a seis anos como apoio ao contexto familiar em que se inserem.
- E. O desenvolvimento cognitivo da criança complementando a ação da família e da comunidade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

19- De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, na Educação Infantil, o currículo se expressa enquanto:

- A. Uma proposta pedagógica inviável do ponto de vista operacional tendo em vista que nas creches o cuidar se sobrepõe ao educar.
- B. Um conjunto de ações que visam a preparação das crianças para o mundo escolarizado.
- C. Um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- D. Um campo de experiências pouco significativo no que tange aos aspectos intelectuais.
- E. Uma ação que precisa ser coletiva uma vez que escola e família precisam preparar a criança em seu processo de alfabetização.

20- As experiências vivenciadas na rotina de uma creche envolvem atividades que exploram o corpo e objetos de diferentes texturas, bem como brincadeiras que envolvem as crianças, os objetos e os ambientes. Essas atividades implicam na compreensão de que:

- A. As interações e as brincadeiras são eixos norteadores da ação pedagógica e devem ser observadas, registradas e avaliadas.
- B. O trabalho pedagógico nas creches deve ser espontâneo, pois o que importa é a criança se divertir.
- C. O brincar é uma atividade natural e não necessita do acompanhamento sistemático do professor.
- D. A intervenção docente deve limitar-se ao cuidado com a segurança da criança.
- E. A creche é um espaço exclusivo de atividades lúdicas que dispensam a formulação de objetivos.

21- Uma professora de educação infantil, sempre que se dirige a uma criança para falar com ela, procura manter contato direto ao olhar da criança, posicionando-se no mesmo nível. A postura da professora indica que ela:

- A. Evita que a criança aumente o som da sua voz para que ela possa ouvi-la, educando-a quanto a postura vocal.
- B. Busca estabelecer um diálogo ao nível da criança para favorecer um fluxo positivo de potencialização da aprendizagem.
- C. Objetiva mostrar a criança que é a autoridade em sala de aula.
- D. Sente-se insegura quanto a aceitação da criança e a construção de um vínculo afetivo.
- E. Está apenas querendo ouvir a criança com mais clareza.

22- Ao considerar que as instituições de educação infantil devem assegurar a educação em sua integralidade alguns aspectos devem ser considerados, EXCETO:

- A. O cuidado deve ser entendido como algo indissociável ao processo educativo.

- B. As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfínteres respeitam e atendem ao direito da criança.
- C. A integralidade relaciona-se a perspectiva de promoção da qualidade e sustentabilidade da vida.
- D. A criança deve aprender desde cedo a cuidar de si e por isso não cabe ao professor intervir nessa autonomia.
- E. Educar cuidando inclui também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.

23- As práticas pedagógicas de educação infantil devem garantir experiências diversas, dentre as quais:

- A. O contato com diferentes objetos e diferentes texturas são experiências que mais tarde possibilitarão a compreensão dos conceitos.
- B. O adulto deve sempre supervisionar a ação da criança para que ela não ultrapasse os limites de sua curiosidade.
- C. As experiências individuais devem anteceder as experiências em grupo.
- D. Os professores devem permitir que essas experiências apareçam espontaneamente e não devem interferir nem conduzir as atividades.
- E. As experiências sensoriais devem se sobrepor as experiências de linguagem.

24- A música se configura como uma experiência que muito contribui na formação do ser e por isso deve ser utilizada e servir de instrumento na rotina da educação infantil, uma vez que corrobora com o desenvolvimento integral da criança, favorecendo:

- I. Raciocínio lógico
- II. Envolvimento emocional
- III. A linguagem
- IV. Ampliação do vocabulário

Estão corretas:

- A. II e III
- B. II apenas
- C. I, II e III
- D. III apenas
- E. Todas

25- Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, considerando a importância do brincar na Educação Infantil:

- () Um currículo que adota a brincadeira como eixo precisa valorizar a dimensão brincante e brincalhona da professora.
- () No brincar a criança é a protagonista que faz a experiência.
- () A professora deve observar e registrar os interesses e evolução do brincar de cada criança.
- () A professora não deve se envolver nas brincadeiras das crianças para não intimidá-las.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

A sequência correta é

- A. V, V, V, F
- B. F, V, F, V
- C. V, V, F, F
- D. F, F, V, V
- E. V, F, F, V

26- Na organização do espaço e das experiências de educação infantil, os professores desenvolvem experiências que favorecem brincadeiras coletivas e permitem as crianças se relacionarem. Acerca de experiências culturais nessa etapa:

- A. Devem ser desenvolvidas apenas no espaço da sala de aula, tendo em vista a faixa etária e a dificuldade de deslocamento das crianças pequenas.
- B. Podem ser desenvolvidas em espaços culturais diversificados como a participação em apresentações musicais, teatrais, fotográficas e plásticas.
- C. Exigem muita dedicação do professor e por isso devem ser evitadas.
- D. Devem ser vivenciadas apenas quando as crianças estão concluindo a etapa da educação infantil.
- E. São contraindicadas por envolverem questões de cunho financeiro e infraestrutura.

27- A educação infantil, primeira etapa da educação básica deve ser organizada, EXCETO:

- A. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção.
- B. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- C. controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.
- D. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial.
- E. Atendimento à criança de 7 (sete) horas para a jornada integral.

28- Sobre a diversidade no contexto da educação infantil, as diretrizes curriculares apontam que

- A. Trata-se de uma temática ampla que não deve ser contemplada nessa etapa de ensino
- B. Deve ser trabalhada, valorizando-se as culturas das diferentes crianças e de suas famílias, por meio de brinquedos, imagens e narrativas
- C. São questões a serem abordadas nos últimos anos dessa etapa de ensino
- D. Deve ser trabalhada desde que não ultrapasse o contexto da sala de aula
- E. São questões exclusivas do ensino fundamental

29- Na rotina pedagógica da creche Criança Feliz, as atividades de cuidado e higiene com o corpo são cuidadosamente planejadas pela equipe de professores e auxiliares, de modo que as crianças participem das experiências e aprendam a importância do cuidar de si. Essa prática indica que a equipe compreende que:

- A. As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas nessa faixa etária estão relacionadas ao direito da criança e à sua dignidade.
- B. A creche se configura num espaço assistencialista e sua principal função é cuidar da higiene das crianças.
- C. A creche é a extensão da casa das crianças.
- D. As atividades desenvolvidas na creche devem priorizar o cuidado com o corpo.
- E. As crianças precisam ter os cuidados necessários ao seu desenvolvimento que não encontram em casa.

30- No contexto das creches e escolas de educação infantil, o número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas famílias, como também deve ser considerado o espaço físico e as características das crianças. No atendimento de crianças de dois a três anos, os documentos oficiais orientam:

- A. 10 crianças por professor.
- B. 20 crianças por professor.
- C. 15 crianças por professor.
- D. 08 crianças por professor.
- E. 25 crianças por professor.

31- Em seu processo de interação com o mundo, as crianças vivenciam desde cedo diferentes experiências narrativas, seja através da linguagem oral, visual ou escrita. Essas experiências podem ser ampliadas na escola, EXCETO:

- A. Assistir a programas de TV ou filmes na sala de aula sem a interferência do professor.
- B. Conversação sobre as brincadeiras ou músicas de seu contexto cultural.
- C. Apreciação de diferentes linguagens.
- D. Brincadeiras com jogos de regras.
- E. Usar ambientes impressos, livros, cartazes.

32- Através de brincadeiras e vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, as crianças pequenas desenvolvem sua identidade em meio a diversidade. São exemplos de vivências éticas:

- A. Ações que respeitem o espaço de brincar do outro, guardar, emprestar.
- B. Uso de objetos de acordo com a cultura estética da família ou da comunidade a que pertence.
- C. Organização dos espaços de faz-de-conta.
- D. Contar histórias de diferentes povos e culturas.
- E. Uso de objetos com os quais a criança se identifica.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

33- No contexto da educação infantil, as diretrizes curriculares ao tratar da avaliação apontam que:

- A. As instituições de ensino devem adotar a avaliação enquanto um instrumento de apoio a prática docente, uma vez que auxilia na classificação e acompanhamento do desenvolvimento das crianças.
- B. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- C. As instituições de ensino devem evitar utilizar o termo avaliação no contexto da educação infantil de modo a não escolarizar aspectos referentes a essa etapa de ensino.
- D. As instituições de Educação Infantil podem atribuir notas e conceitos as crianças de cinco anos, de modo a promover-las para o ensino fundamental.
- E. As instituições de Educação Infantil são livres e autônomas para promover e classificar as crianças de acordo com sua proposta pedagógica.

34- Dentre os objetivos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva complete com (V) verdadeiro (F) falso:

- () Transversalidade da modalidade de educação especial em toda a educação básica
- () Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
- () Oferta do atendimento educacional especializado
- () Acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação

A sequência correta é:

- A. V, V, F, F
- B. F, V, V, V
- C. F, F, V, V
- D. V, V, V, V
- E. V, F, V, F

35- A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva aponta que o atendimento educacional especializado deve, EXCETO:

- A. Ser organizado em todas as etapas e modalidades da educação básica para apoiar o desenvolvimento dos alunos.
- B. Constituir-se oferta obrigatória dos sistemas de ensino.
- C. Ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.
- D. Otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

E. Ser realizado no mesmo turno ao da classe comum, na própria escola de modo que a criança esteja na sala comum em dias alternados.

36- O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivos:

- I. Reconhecer e valorizar a identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- II. Garantir reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira.
- III. Garantir reconhecimento e igualdade de valorização das raízes indígenas, européias, asiáticas.
- IV. Oferecer cotas aos povos originários de diferentes etnias.

Estão corretas:

- A. Todas
- B. I, II
- C. II, III
- D. I, II, III
- E. I, III, IV

37- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana determinam que o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, refere-se, aos componentes curriculares:

- A. Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- B. Língua Portuguesa, Arte e História do Brasil.
- C. História, Geografia, Língua Portuguesa.
- D. Arte, Sociologia, Filosofia.
- E. Direitos Humanos, Arte, História.

38- A LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, define como atribuição do profissional de apoio escolar:

- A. Exercer atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência atuando em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, obrigatoriamente no Ensino Fundamental, em instituições públicas e privadas.
- B. Exercer atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência atuando em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, obrigatoriamente em instituições públicas e facultativamente em instituições privadas.
- C. Exercer atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência atuando em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas.
- D. Exercer atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência atuando em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, exclusivamente na Educação Básica, em instituições públicas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- E. Exercer atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência atuando em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino apenas em instituições públicas.

39- A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência define discriminação em razão da deficiência

- I. Toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência
- II. A recusa de adaptações razoáveis
- III. O não fornecimento de tecnologias assistivas
- IV. A igualdade de oportunidades

Estão corretas:

- A. Todas
- B. I apenas
- C. I, II, IV
- D. I, II, III
- E. I e III

40- Acerca do direito a educação da pessoa com deficiência, cabe ao poder público, EXCETO:

- A. Adotar práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores.
- B. Ofertar de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- C. Ofertar sistema educacional inclusivo prioritariamente na Educação Básica.
- D. Assegurar projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.
- E. Adotar medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais dos estudantes com deficiência.