

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Sempre achei que o meu dono subestimava as minhas capacidades. Bem gostaria nesse momento de poder falar para lhe dizer que até francês aprendi no tempo dos jogos de cartas. E que bem podiam baixar a voz ao mínimo entendível que eu ouvia sem esforço, bastando ajustar o tamanho das orelhas. Mas se tão pouco valor me atribuía, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário, morresse com a sua ideia. Uma desforra para tanto desprezo seria contar toda a sua estória, um dia. Soube então que o faria, apesar de mudo e analfabeto. Usando poderes desconhecidos, dos que se ocultam no pó branco da pomba ou nos riscos traçados nos ares das encruzilhadas pelos espíritos inquietos. Fosse de que maneira fosse, tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei. (PEPETELA, A Gloriosa Família.1999, p. 394)

01- Acerca do narrador do texto acima, assinale a alternativa correta:

- A. Está em primeira pessoa e representa a subversão da narrativa oficial na qual pretende apresentar a visão do excluído.
- B. Está em primeira pessoa, porém colocado à margem da narração, fazendo parte da narrativa oficial.
- C. Está em primeira pessoa, mas não oferece um questionamento ao discurso do poder representado pelo personagem do seu senhor.
- D. Está em primeira pessoa e oferece uma contrapartida sob o viés confirmativo de que a escravização se deu apenas dentre aqueles que não poderiam ouvir nem falar.
- E. Está em primeira pessoa, mas revela uma narrativa paralela, contaminando o ponto de vista do leitor, que fica sem saber a visão do senhor sobre as habilidades afirmadas pelo escravo.

02- Qual expressão retirada do texto revela a consciência da relação de servidão que havia entre o escravo e seu amo?

- A. “o meu dono subestimava as minhas capacidades”
- B. “gostaria nesse momento de poder falar”
- C. “podiam baixar a voz ao mínimo entendível”
- D. “Usando poderes desconhecidos
- E. “pó branco da pomba”

03- Qual a função da linguagem predominante no texto?

- A. Referencial
- B. Apelativa
- C. Poética
- D. Expressiva
- E. Fática

04- “*Mas se tão pouco valor me atribuía*, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário”
O trecho destacado estabelece com os termos seguintes uma relação de:

- A. Comparação
- B. Oposição
- C. Explicação
- D. Condição
- E. Causa

05- “*tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei.*”

No trecho em destaque, o termo “colocado”, concorda no singular com:

- A. Meu relato
- B. Alguém
- C. Impreciso
- D. Ponto do tempo
- E. Tudo

06- Assinale a alternativa em que uma norma de colocação do pronome oblíquo foi ignorada:

- A. “*Ronaldo se transferiria* para a Inter de Milão, depois para o Milan, para o Barcelona e o Real Madri.
- B. “Admito que *não me* expressei de maneira adequada em meu depoimento como testemunha.”
- C. “*Meu filho me perguntou: por que* atacam-te tanto na Argentina?” revelou Messi”
- D. “*E em se tratando de* câmeras frontais, o novo celular da Samsung também está em primeiro lugar, superando o Asus Zenfone 6”
- E. “Nunca a vi tão feliz”

094 paisagem com remédios

Na Baixada do Glicério um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas. Muito perto, o entreposto do Inamps bafeja uma fumaça de remédios vencidos. Filas e filas de receitas médicas encardidas, empunhadas as orações. Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamanduateí com placas de concreto. Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV.

(São Paulo - Brasil - 1993)
(Fernando Bonassi. *Passaporte*. São Paulo: Cosac & Naify, 2001. p. 94.)

07- “um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas”
Acerca do trecho acima, assinale a alternativa correta:

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- A. Após o termo ‘pessoas’ deveria haver uma vírgula para isolá-lo de ‘vira-latas’, que caracteriza ‘cachorros’
- B. O termo ‘vira-latas’ está corretamente posicionado no texto, já que caracteriza o substantivo ‘pessoas’.
- C. Semanticamente é correto afirmar que ‘conquistado’ está empregada no sentido denotativo.
- D. ‘velhos’, ‘encerados’ e ‘puídos’ caracterizam ‘sofás’.
- E. ‘prédio’ caracteriza ‘inacabado’.

08- Que palavras definem corretamente o espaço que ambienta o conto?

- A. Deterioração e criminalidade
- B. Colorido e velhice
- C. Desvalorização e reconstrução
- D. Dureza e vivacidade
- E. Pobreza e degradação

09- Sobre a linguagem do texto:

- A. Requer retoques devido à escassa adjetivação.
- B. Tem frases longas e precisas.
- C. É concisa e privilegia o instante.
- D. É repleta de imagens confusas e truncadas.
- E. É lenta e prolixa.

10- “Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamandateí com placas de concreto.”

No trecho acima, ‘gosmentos de vergonha das suas sujeiras’ relaciona-se com os termos ‘cachorros e pessoas vira-latas’ e ‘engenheiros’ pelo uso do recurso:

- A. Do humor
- B. Do drama
- C. Da paródia
- D. Da ambiguidade
- E. Da intertextualidade

11- “Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV.”

No trecho acima, o narrador pretendeu abordar sobretudo o tema:

- A. Da construção civil
- B. Da modernização do tráfego
- C. Da velocidade urbana
- D. Da banalização da morte
- E. Da exposição televisiva

12- Assim como em ‘autoestrada’, não se emprega mais o hífen em:

- A. Autohipnose
- B. Autorretrato
- C. Microônibus
- D. Interracial
- E. Contraataque

XCV

Os que se dedicaram às ciências foram ou empíricos ou racionalistas. Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões (os sentidos); os racionalistas, à maneira das aranhas, de si mesmos extraem o que lhes serve para a teia (a experiência). A abelha representa a posição intermediária: recolhe a matéria-prima das flores do jardim e do campo e com seus próprios recursos a transforma e digere. Não é diferente o labor da verdadeira filosofia, que se não serve unicamente das forças da mente, nem tampouco se limita ao material fornecido pela história natural ou pelas artes mecânicas, conservado intato na memória. Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto. Por isso muito se deve esperar da aliança estreita e sólida (ainda não levada a cabo) entre essas duas faculdades, a experimental e a racional.

(BACON, Francis. *Novum organum*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. P.69. Coleção Os Pensadores)

13- Sobre o texto, é correto afirmar que:

- A. Filosofar é antes de tudo experimentar.
- B. Filosofar é uma atividade inerente a todos os seres vivos, por isso o autor decidiu explicar o fenômeno utilizando insetos como exemplos.
- C. A filosofia só é verdadeira quando prescindimos da experiência e consideramos só a mente.
- D. Para filosofar é importante que se considere os sentidos e a experiência, mas que os equilibre e vá além deles.
- E. Filosofando o homem iguala-se aos animais e encontra sua verdadeira essência e só a partir daí passará a ser racional.

14- “Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto.” O termo sublinhado refere-se a:

- A. “forças da mente”
- B. “material fornecido pela história natural”
- C. “o labor da verdadeira filosofia”
- D. “intato”
- E. “intelecto”

15- Em qual das alternativas abaixo ocorreu o fenômeno da crase pela mesma razão que em “Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões”

- A. “Mercado reage mal à derrota de Macri na Argentina”
- B. “Kane faz gol à Pelé pelo Tottenham e bate Juventus em amistoso.
- C. “Senai mostra que as profissões ligadas à tecnologia estarão entre as mais promissoras.”
- D. “Open Arms apresentou um pedido de asilo à Embaixada da Espanha em Malta para 31 menores refugiados.”
- E. “Panda gigante dá à luz gêmeos em zoológico na Bélgica.”

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de, exceto:

- A. Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- B. Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- C. Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.
- D. Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores.

17- Espera-se que ao longo do ensino fundamental os alunos gradativamente possam ampliar a compreensão de sua realidade, especialmente confrontando-a e relacionando-a com outras realidades históricas, e, assim, possam fazer suas escolhas e estabelecer critérios para orientar suas ações. Nesse sentido, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, os alunos deverão ser capazes de:

- I. Identificar relações sociais no seu próprio grupo de convívio, na localidade, na região e no país, e outras manifestações estabelecidas em outros tempos e espaços;
- II. Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles, continuidades e descontinuidades, conflitos e contradições sociais;
- III. Dominar procedimentos de pesquisa escolar e de produção de texto, aprendendo a observar e colher informações de diferentes paisagens e registros escritos, iconográficos, sonoros e materiais;
- IV. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade social, considerando critérios éticos.

A soma dos itens corretos é igual a:

- A. 5
- B. 6
- C. 7
- D. 9
- E. 10

18- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de História espera-se que ao final do terceiro ciclo os alunos sejam capazes de, exceto:

- A. Prenunciar acontecimentos no tempo, dominando padrões de medida e noções para distingui-los por critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- B. Conhecer realidades históricas singulares, distinguindo diferentes modos de convivência nelas existentes.
- C. Caracterizar e distinguir relações sociais da cultura com a natureza em diferentes realidades históricas.
- D. Refletir sobre as transformações tecnológicas e as modificações que elas geram no modo de vida das populações e nas relações de trabalho.
- E. Utilizar fontes históricas em suas pesquisas escolares.

19- Assinale a alternativa incorreta sobre o tempo cronológico.

- A. Utilizam-se calendários para possibilitar a diferentes pessoas compartilharem de uma mesma referência de localização dos acontecimentos no tempo, ou seja, que todas concordem, por exemplo, que o homem chegou à Lua no ano de 1969.
- B. É importante que os estudantes conheçam o calendário utilizado por sua cultura, para compartilharem as mesmas referências que localizam os acontecimentos no presente, no passado e no futuro, podendo julgá-los por critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- C. As marcações e ordenações do tempo, por meio de calendários, podem variar de uma cultura para outra.
- D. As datações utilizadas pela cultura ocidental cristã (o calendário gregoriano) são a única possibilidade de referência para localização dos acontecimentos em relação uns aos outros, permitindo que se conheça a ordem em que se desenrolaram.
- E. A compreensão da organização dos calendários implica domínios de noções e de conceitos fundamentais no estudo da História.

20- Sobre a Expansão Marítima Europeia no século XV, podemos afirmar que:

- I. As primeiras grandes navegações permitiram a superação das barreiras comerciais da Idade Média, o desenvolvimento da economia mercantil e o fortalecimento da burguesia.
- II. A necessidade de o europeu lançar-se ao mar resultou de uma série de fatores sociais, políticos, econômicos e tecnológicos.
- III. A Europa saía da crise do século XIV e as monarquias nacionais eram levadas a novos desafios que resultariam na expansão para outros territórios.
- IV. A expansão marítima portuguesa interessava à Monarquia, que buscava seu fortalecimento; à nobreza, interessada em conquista de terras; e à Igreja Católica e a possibilidade de cristianizar outros povos e a burguesia mercantil, desejosa de ampliar seus lucros.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

Estão corretas as alternativas:

- A. I, II e III, apenas.
- B. I, III e IV, apenas.
- C. II, III e IV, apenas.
- D. I, II e IV, apenas.
- E. Todas as alternativas.

21- Assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre o Mundo Medieval:

- () O feudalismo surgiu da necessidade dos nobres em estabelecer laços de fidelidade mútuos devido à ruralização e à descentralização política provocada pelas invasões ocorridas a partir de fins do século IX.
- () Um ato espontâneo que firmava um compromisso de fidelidade de um cavaleiro (vassalo) para outro nobre (suserano) durante uma cerimônia, a homenagem era dividida em dois atos.
- () Desde o século IV a população europeia sofria com as invasões bárbaras e procurava o campo para se proteger o que acabou esvaziando as cidades.
- () O rei, a Igreja e os grandes nobres detinham os maiores domínios, mas, com o tempo, as terras reais e dos demais nobres foram se dividindo graças à vassalagem, o que aumentou o poder da Igreja, que não dividia suas terras.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F – V
- B. V – V – F – F
- C. V – V – F – V
- D. V – V – V – V
- E. V – F – F – V

22- Assinale a alternativa incorreta sobre o Feudalismo.

- A. A talha correspondia, em geral, a mais da metade da produção das terras trabalhadas.
- B. Os muçulmanos do norte da África, chamados magiares, efetuaram sucessivos ataques no litoral sul da Europa desde o século VIII e avançaram sobre as penínsulas Ibérica e Itálica.
- C. A corveia era paga com trabalho obrigatório nas terras do senhor pelo menos dois ou três dias por semana.
- D. Os *vilões* eram geralmente descendentes de pequenos proprietários romanos que, não podendo defender suas propriedades, entregavam-nas a um senhor em troca de proteção.
- E. As banalidades eram o pagamento em produtos pelo uso de instrumentos de trabalho e das dependências comuns do feudo, como moinhos, fornos, celeiros e pontes.

23- Considere as afirmativas abaixo sobre o Poder na Idade Média.

- I. Durante a dinastia merovíngia, o poder passou a se concentrar nas mãos de ministros do rei, encarregados da administração do palácio e do comando do exército.
- II. O mais conhecido governante da Alta Idade Média, Carlos Magno, nasceu na dinastia carolíngia.
- III. O papado estabeleceu-se como instituição no Ocidente nos primeiros cinco séculos depois de Cristo.
- IV. Carlos Martel foi o último monarca da Dinastia capetíngia.

Quais estão corretas?

- A. Apenas as afirmativas I e II.
- B. Apenas as afirmativas II e III.
- C. Apenas as afirmativas I, II e IV.
- D. Apenas as afirmativas II, III e IV.
- E. As afirmativas I, II, III e IV.

24- Sobre a Igreja Medieval, é correto afirmar que:

- I. Durante o período das migrações bárbaras, a Igreja aliou-se a muitos povos e os converteu ao cristianismo.
- II. A Igreja recebia doações de terras de reis conquistadores e nobres, bem como tributos dos servos, tornando-se uma das maiores proprietárias de terras do período.
- III. Facilmente os monges e padres de origem humilde, pertencentes ao chamado baixo clero, chegavam às mais altas posições da Igreja.
- IV. Havia o clero secular, formado por frades, que saíam às ruas pregando e catequizando, e por monges que habitavam os mosteiros, dedicando sua vida à oração e à obediência a algumas “regras”.

Estão corretas:

- A. Apenas I e II.
- B. Apenas III e IV.
- C. Apenas I, II e III.
- D. Apenas II, III e IV.
- E. As afirmativas I, II, III e IV.

25- Os movimentos heréticos ameaçavam o poder da Igreja, que iniciou uma verdadeira guerra contra eles na Idade Média. Sobre esses movimentos, julgue os itens a seguir:

- I. Os albigenses contestavam o modo de vida de diversos membros do clero, como: venda de indulgências, acumulação de riquezas e vida de luxo.
- II. Os albigenses pregavam a cobrança de juros por empréstimos.
- III. Os Valdenses contestavam o culto dos santos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- IV. Os Valdenses pregavam uma vida de fé e simplicidade.
V. Os Valdenses pregavam a crença na existência do purgatório.

Assinale a relação correta.

- A. I:V, II:F, III:V, IV:V, V:F
B. I:F, II:V, III:V, IV:V, V:F
C. I:V, II:V, III:F, IV:F, V:F
D. I:F, II:F, III:F, IV:V, V:V
E. I:V, II:V, III:V, IV:V, V:V

26- Inglaterra e França envolveram-se no longo conflito conhecido como Guerra dos Cem Anos. Sobre esse período histórico, assinale a alternativa incorreta.

- A. A origem desse conflito deu-se após a morte do último rei francês da dinastia capetíngia, Carlos IV.
B. O conflito, devido à longa duração, ficou marcado por uma série de fatos peculiares, como inovação tecnológica na guerra, Peste Negra e a participação de dezenas de reis.
C. A Lei Sálica dizia que a linhagem real poderia ser transmitida através da parte materna.
D. A Guerra Eduardiana foi marcada por grandes vitórias inglesas sobre os franceses, dando a indicar que a França estaria perdida. O período é marcado pela chegada da Peste Negra e encerrado com o tratado de paz de Brétigny em 1360.
E. Dizendo-se enviada por Deus para restituir a liberdade à França, Joana conseguiu atrair inúmeros seguidores, garantindo a vitória francesa em algumas batalhas.

27- Sobre os Quilombos, julgue as afirmativas a seguir:

- I. O foco mais famoso e antigo de resistência negra contra o escravismo foi o quilombo dos Palmares, na serra da Barriga, em Alagoas, no seio de uma densa mata de palmeiras, cortada por muitos rios.
II. Palmares chegou a abrigar mais de 20 mil africanos e afrodescentes que fugiram das fazendas canavieiras desestruturadas pelas invasões francesas.
III. O Quilombo dos Palmares conseguiu derrotar diversas expedições militares de holandeses, portugueses e fazendeiros, organizadas para exterminar o quilombo.
IV. A escravidão tradicional africana era diferente da escravidão transaariana e muito diferente da iniciada com o comércio transatlântico.

Está (estão) correta(s):

- A. I, II e III, apenas.
B. II, III e IV apenas.
C. I e IV, apenas.
D. I, III e IV, apenas.
E. III e IV, apenas.

28- Quanto ao Brasil República, julgue os itens a seguir:

- I. Teve como grandes características o clientelismo, o mandonismo e o coronelismo. O clientelismo pode ser definido por uma troca de favores em que alguém concede algo em troca de benefícios políticos.
II. A ditadura também ficou marcada por uma política econômica que logo de início procurou combater os direitos dos trabalhadores. Sendo assim, os salários foram mantidos baixos, houve redução de direitos dos trabalhadores (como aconteceu quando o FGTS foi criado) e as greves eram duramente reprimidas.
III. Nos dezessete meses que sucederam a morte de Vargas, três presidentes ocuparam o poder. Foram eles, Café Filho, Carlos Luz e Nereu Ramos.
IV. Um plebiscito realizado em 1963 determinou a volta do regime presidencialista.

Está (estão) correta(s):

- A. Apenas a afirmativa I.
B. Apenas as afirmativas I, II e III.
C. Apenas as afirmativas I, II e IV.
D. Apenas as afirmativas I, III e IV.
E. As afirmativas I, II, III e IV.

29- A Primeira República, também conhecida como República Oligárquica, teve como grandes características:

- I. O clientelismo
II. O mandonismo
III. O coronelismo
IV. A ditadura

- A. I e II, apenas.
B. II e III, apenas.
C. I, II e III, apenas.
D. II e IV, apenas.
E. II, III e IV, apenas.

30- Classifique V para a(s) afirmativa(s) verdadeira(s) e F para falsa(s) sobre a Era Vargas:

- () O período do governo constitucionalista de Getúlio Vargas foi uma fase marcada pelo choque de três correntes ideológicas.
() Algumas características importantes foram: a centralização do poder no Executivo, a política de massas de Vargas na questão trabalhista, o fortalecimento da propaganda política, sobretudo durante o Estado Novo, e a capacidade de negociação de Vargas, que conseguia conciliar grupos com interesses diversos em benefício próprio.
() Uma das reações contra a nova ordem política instalada pela Revolução de 1930, foi o Movimento Constitucionalista de 1932.
() Durante a "radicalização comunista", Getúlio conseguiu do Congresso o decreto de Estado de Guerra.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F – V
- B. V – V – F – V
- C. F – F – V – V
- D. F – V – V – V
- E. V – F – F – V

31- Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, assinale a alternativa incorreta.

- A. O princípio do Fortalecimento de Identidades e de direitos deve orientar para o desencadeamento de processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida.
- B. O princípio de ações educativas de combate ao racismo e a discriminações encaminha para a conexão dos objetivos, estratégias de ensino e atividades com a experiência de vida dos alunos e professores, valorizando aprendizagens vinculadas às suas relações com pessoas negras, brancas, mestiças, assim como as vinculadas às relações entre negros, indígenas e brancos no conjunto da sociedade.
- C. Ainda persiste em nosso país um imaginário étnico-racial que privilegia a branquidade e valoriza principalmente as raízes européias da sua cultura, ignorando ou pouco valorizando as outras, que são a indígena, a africana, a asiática.
- D. Para obter êxito, a escola e seus professores não podem improvisar. Têm que desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.
- E. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender na reeducação das relações étnico-raciais são tarefas privativas da escola.

32- Considerando a história da América, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () A partir do fim do colonialismo e dos processos de independência, o continente americano conheceu também um desenvolvimento desigual do sistema capitalista.
- () A América pré-colombiana presenciou o surgimento e desaparecimento de civilizações grandiosas, que deixaram um importante legado cultural e arquitetônico, como foi comprovado pelas civilizações maias, incas e astecas.
- () Figuras como José Martí e Simon Bolívar foram essenciais no movimento de independência da América Hispânica.
- () Na História da América, após um longo processo de exploração, começaram as correntes de luta pela independência, nos séculos XVII e XIX.

- () A Revolução Francesa, entre outras, resultou na Unificação portuguesa e alemã, e na reformulação dos modos de produção das ex- colônias.

Das afirmativas acima, verifica-se que são verdadeiras:

- A. Somente I, II e V.
- B. Somente III e V.
- C. Somente I, II e III.
- D. Somente II e V.
- E. Somente I, II, III e IV.

33- Sobre a Produção açucareira na América portuguesa, assinale a alternativa incorreta.

- A. O governo português decidiu promover a ocupação de suas terras na América a partir de 1531, com a expedição de Martim Afonso de Souza.
- B. Diferentemente da extração de pau-brasil, a produção açucareira implicava a efetiva ocupação das terras americanas, pois deveria ser acompanhada de perto pelos portugueses e exigia um grande número de trabalhadores.
- C. A produção de açúcar era uma atividade complexa: envolvia um grande volume de recursos para a compra de africanos escravizados e para a aquisição dos equipamentos dos engenhos, onde a cana era moída e o açúcar era produzido.
- D. As despesas eram pequenas ao ponto dos colonos portugueses recusarem-se a se associar a comerciantes e investidores holandeses.
- E. Como a América portuguesa permanecia sujeita ao “pacto colonial” com a metrópole, toda a produção da colônia era negociada sob o controle da Coroa Portuguesa.

34- Julgue os itens a seguir sobre os Engenhos de açúcar no período colonial:

- I. As plantações de cana-de-açúcar ocupavam, extensas áreas desmatadas e apenas uma pequena parte da terra destinava-se ao cultivo de subsistência: mandioca, milho e feijão.
- II. O núcleo central era a casa-grande, onde a família do proprietário morava.
- III. O engenho, onde se moía a cana e o açúcar era produzido, e a senzala, para alojar os africanos escravizados, era construído perto da casa-grande.
- IV. O engenho propriamente dito, onde se fabricava o açúcar, era composto de moenda, casa das caldeiras, exceto casa de purgar.
- V. As terras não exploradas pelo senhor do engenho eram cedidas aos lavradores, obrigados a moer sua cana no engenho do proprietário, entregando-lhe a metade de sua produção, além de pagar o aluguel da terra usada.

Estão corretos:

- A. Somente I, II e V.
- B. Somente I, II, III e V.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- C. Somente III e V.
- D. Somente I, II e III.
- E. Somente II, III e V.

35- Assinale a alternativa incorreta sobre a economia colonial.

- A. Um dos fatores que desencorajaram a expansão da pecuária para o sertão nordestino foi a busca das barreiras de sal.
- B. O comércio interno de alimentos, o tráfico e parte do abastecimento de africanos escravizados contavam com a atuação de muitos colonos.
- C. Além dos senhores de engenho, existiam na colônia alguns lavradores, geralmente pequenos proprietários de terras ou arrendatários.
- D. Quando o preço do açúcar baixava muito no mercado internacional, uma parte maior das terras do senhor era utilizada para a produção de subsistência.
- E. Na época colonial, a ênfase na produção para exportação provocou, muitas vezes, a falta de produtos de subsistência, gerando preços altos, fome e inquietações sociais.

36- A respeito da Didática e prática dos procedimentos de produção do conhecimento histórico, assinale a alternativa que não está correta.

- A. Segundo a concepção de Rüsen, a consciência histórica é uma categoria que enceta todo o pensamento histórico e também adverte que a Didática da História não deve ser vista como uma disciplina com estatuto próprio.
- B. De acordo com Libâneo, entendida como método de ensino, a Didática surge junto com o processo de institucionalização escolar que impõe a necessidade de uma intervenção direta, sistematizada e intencional da ação pedagógica.
- C. No que diz respeito à pesquisa envolvendo a Didática da História, Rüsen propõe que ela seja investigada em seus aspectos empíricos, normativos e pragmáticos.
- D. No aspecto normativo, a Didática da História interroga o que deve ser a aprendizagem histórica, que pontos de vista influencia, qual o seu planejamento, objetivos e justificativas.
- E. A Didática da História assume um duplo caráter: teórico-reflexivo, na medida em que se preocupa com o que é e com o que deve ser a aprendizagem histórica, e pragmático, quando se ocupa com organização e estratégias do processo de ensino-aprendizado.

37- Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa sobre a Linguagem e o ensino de História.

- As linguagens são meios para mobilizar e ultimar saberes.
- É possível dizer que, hoje, é receptível entre professores em formação a necessidade de usar novas linguagens e tecnologias, seja como instrumento de trabalho ou ainda como fonte de investigação.

- A História, em seu processo de construção como disciplina escolar, experimentou diferentes momentos no que se refere aos conteúdos a serem ensinados, as finalidades de seu ensino e aos métodos que deveriam ser empregados.
- Desde os anos de 1980, tem perdido espaço no Brasil uma discussão sobre a necessidade de renovar as formas de ensinar História.
- As linguagens são os instrumentos para reflexões sobre os acontecimentos históricos e os modos como estes acontecimentos são representados e, ainda, são ferramentas para estabelecer narrativas sobre a História.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F – V – V
- B. V – F – V – F – V
- C. F – V – V – F – V
- D. V – F – F – V – F
- E. V – V – V – F – V

38- Assinale a alternativa incorreta a respeito da Era pré-colombiana.

- A. Embora tecnicamente referindo-se a era antes de viagens de Cristóvão Colombo em 1492-1504, na prática, o termo inclui geralmente a história das culturas indígenas americanas, até que serem conquistadas ou significativamente influenciadas pelos europeus, mesmo que isso tenha acontecido décadas ou mesmo séculos depois do desembarque inicial de Colombo.
- B. Mesoamérica é uma região que engloba os atuais territórios do México, Guatemala, Belize, El Salvador, Honduras entre pontos.
- C. Aproximadamente no ano 2000 a.C. fazem sua aparição os maias, o primeiro grande grupo cultural do México antigo, que assentou-se nas regiões de Veracruz e Tabasco, na zona do Golfo do México. Constituíam uma sociedade muito eficiente, bem organizada e governada por uma hierarquia religiosa.
- D. Considerada como uma das civilizações mais avançadas do México pré-colombiano, os maias foram grandes artistas e intelectuais que dominaram um complexo sistema matemático, além de serem capazes de realizar difíceis cálculos astronômicos.
- E. Os toltecas foram poderosos guerreiros que se estabeleceram nas mediações do norte do Vale de México e foram consumados artesãos que influíram fortemente nas culturas maia e asteca.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

39- Sobre a cerimônia de vassalagem, assinale a alternativa incorreta.

- A. Ao invés de produzirem um acordo escrito que oficializasse o interesse entre as partes, os nobres envolvidos na situação organizavam uma cerimônia solene em que o compromisso seria confirmado por meio de todo um ritual, marcado por gestos e falas.
- B. Na solenidade, membros da Igreja e outras testemunhas se colocavam presentes no momento em que o vassalo jurava fidelidade, a prestação de serviço militar e auxílio sempre que o suserano apresentasse alguma necessidade.
- C. Para que a verdade e a seriedade fossem conferidas à situação, o vassalo deveria jurar a sua fidelidade na presença de relíquias sagradas de natureza religiosa.
- D. O notário registrava toda a cerimônia em um papel e sobre a bíblia o vassalo punha as mãos e fazia todo o juramento. Assim, se viesse a não cumprir suas promessas, testemunhas e o registro da cerimônia tornavam verdadeiro o fato do vassalo merecer seu castigo.
- E. O senhor feudal não tinha um juramento com seu servo.

40- A respeito da formação do Mundo contemporâneo, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () No Estado absolutista os monarcas tinham autonomia para dar ordens e tomar decisões sem ter que dar nenhum tipo de satisfação à corte ou a outros órgãos de soberania.
- () A primeira guerra iniciada após a proclamação do Estado de Israel ficou conhecida como Primeira Guerra Árabe-israelense. Esse conflito estendeu-se até janeiro de 1949 e iniciou-se quando forças do Egito, Síria, Transjordânia (atual Jordânia), Líbano, Iraque, além de forças palestinas, organizaram um ataque contra Israel.
- () O Iraque começou a mostrar mais relutância em aceitar os acordos fronteiriços previamente assinados com o Irã, especialmente após a morte do presidente egípcio Gamal Abdel Nasser, em 1970, e a subida ao poder do Partido Baath no Iraque em 1968, com o país agora se declarando o novo "líder do Mundo Árabe".
- () O governo iraquiano acusava o governo kuwaitiano de ser o grande responsável pela redução no valor do barril por vender (e extrair) petróleo acima das cotas estabelecidas pela Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP). Além disso, o governo do Iraque acusava o Kuwait de extrair petróleo de poços muito próximos da fronteira entre os dois países.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. V – V – V – V
- B. F – F – V – V
- C. F – V – F – V
- D. V – F – V – F
- E. V – V – F – F