

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Sempre achei que o meu dono subestimava as minhas capacidades. Bem gostaria nesse momento de poder falar para lhe dizer que até francês aprendi no tempo dos jogos de cartas. E que bem podiam baixar a voz ao mínimo entendível que eu ouvia sem esforço, bastando ajustar o tamanho das orelhas. Mas se tão pouco valor me atribuía, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário, morresse com a sua ideia. Uma desforra para tanto desprezo seria contar toda a sua estória, um dia. Soube então que o faria, apesar de mudo e analfabeto. Usando poderes desconhecidos, dos que se ocultam no pó branco da pomba ou nos riscos traçados nos ares das encruzilhadas pelos espíritos inquietos. Fosse de que maneira fosse, tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei. (PEPETELA, A Gloriosa Família. 1999, p. 394)

01- Acerca do narrador do texto acima, assinale a alternativa correta:

- A. Está em primeira pessoa e representa a subversão da narrativa oficial na qual pretende apresentar a visão do excluído.
- B. Está em primeira pessoa, porém colocado à margem da narração, fazendo parte da narrativa oficial.
- C. Está em primeira pessoa, mas não oferece um questionamento ao discurso do poder representado pelo personagem do seu senhor.
- D. Está em primeira pessoa e oferece uma contrapartida sob o viés confirmativo de que a escravização se deu apenas dentre aqueles que não poderiam ouvir nem falar.
- E. Está em primeira pessoa, mas revela uma narrativa paralela, contaminando o ponto de vista do leitor, que fica sem saber a visão do senhor sobre as habilidades afirmadas pelo escravo.

02- Qual expressão retirada do texto revela a consciência da relação de servidão que havia entre o escravo e seu amo?

- A. “o meu dono subestimava as minhas capacidades”
- B. “gostaria nesse momento de poder falar”
- C. “podiam baixar a voz ao mínimo entendível”
- D. “Usando poderes desconhecidos
- E. “pó branco da pomba”

03- Qual a função da linguagem predominante no texto?

- A. Referencial
- B. Apelativa
- C. Poética
- D. Expressiva
- E. Fática

04- “*Mas se tão pouco valor me atribuía*, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário”  
O trecho destacado estabelece com os termos seguintes uma relação de:

- A. Comparação
- B. Oposição
- C. Explicação
- D. Condição
- E. Causa

05- “*tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei.*”

No trecho em destaque, o termo “colocado”, concorda no singular com:

- A. Meu relato
- B. Alguém
- C. Impreciso
- D. Ponto do tempo
- E. Tudo

06- Assinale a alternativa em que uma norma de colocação do pronome oblíquo foi ignorada:

- A. “*Ronaldo se transferiria* para a Inter de Milão, depois para o Milan, para o Barcelona e o Real Madri.
- B. “Admito que *não me* expressei de maneira adequada em meu depoimento como testemunha.”
- C. “*Meu filho me* perguntou: *por que* atacam-te tanto na Argentina?” revelou Messi”
- D. “*E em se tratando de* câmeras frontais, o novo celular da Samsung também está em primeiro lugar, superando o Asus Zenfone 6”
- E. “Nunca a vi tão feliz”

094 paisagem com remédios

Na Baixada do Glicério um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas. Muito perto, o entreposto do Inamps bafeja uma fumaça de remédios vencidos. Filas e filas de receitas médicas encardidas, empunhadas as orações. Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamandateí com placas de concreto. Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV.

(São Paulo - Brasil - 1993)  
(Fernando Bonassi. *Passaporte*. São Paulo: Cosac & Naify, 2001. p. 94.)

07- “um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas”  
Acerca do trecho acima, assinale a alternativa correta:

- A. Após o termo ‘pessoas’ deveria haver uma vírgula para isolá-lo de ‘vira-latas’, que caracteriza ‘cachorros’

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

- B. O termo ‘vira-latas’ está corretamente posicionado no texto, já que caracteriza o substantivo ‘pessoas’.
- C. Semânticamente é correto afirmar que ‘conquistado’ está empregada no sentido denotativo.
- D. ‘velhos’, ‘encerados’ e ‘puídos’ caracterizam ‘sofás’.
- E. ‘prédio’ caracteriza ‘inacabado’.

08- Que palavras definem corretamente o espaço que ambienta o conto?

- A. Deterioração e criminalidade
- B. Colorido e velhice
- C. Desvalorização e reconstrução
- D. Dureza e vivacidade
- E. Pobreza e degradação

09- Sobre a linguagem do texto:

- A. Requer retoques devido à escassa adjetivação.
- B. Tem frases longas e precisas.
- C. É concisa e privilegia o instante.
- D. É repleta de imagens confusas e truncadas.
- E. É lenta e prolixa.

10- “Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamandateí com placas de concreto.”

No trecho acima, ‘gosmentos de vergonha das suas sujeiras’ relaciona-se com os termos ‘cachorros e pessoas vira-latas’ e ‘engenheiros’ pelo uso do recurso:

- A. Do humor
- B. Do drama
- C. Da paródia
- D. Da ambiguidade
- E. Da intertextualidade

11- “Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV.”

No trecho acima, o narrador pretendeu abordar sobretudo o tema:

- A. Da construção civil
- B. Da modernização do tráfego
- C. Da velocidade urbana
- D. Da banalização da morte
- E. Da exposição televisiva

12- Assim como em ‘autoestrada’, não se emprega mais o hífen em:

- A. Autohipnose
- B. Autorretrato
- C. Microônibus
- D. Interracial
- E. Contraataque

XCV

Os que se dedicaram às ciências foram ou empíricos ou racionalistas. Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões (os sentidos); os racionalistas, à maneira das aranhas, de si mesmos extraem o que lhes serve para a teia (a experiência). A abelha representa a posição intermediária: recolhe a matéria-prima das flores do jardim e do campo e com seus próprios recursos a transforma e digere. Não é diferente o labor da verdadeira filosofia, que se não serve unicamente das forças da mente, nem tampouco se limita ao material fornecido pela história natural ou pelas artes mecânicas, conservado intato na memória. Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto. Por isso muito se deve esperar da aliança estreita e sólida (ainda não levada a cabo) entre essas duas faculdades, a experimental e a racional.

(BACON, Francis. *Novum organum*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. P.69. Coleção Os Pensadores)

13- Sobre o texto, é correto afirmar que:

- A. Filosofar é antes de tudo experimentar.
- B. Filosofar é uma atividade inerente a todos os seres vivos, por isso o autor decidiu explicar o fenômeno utilizando insetos como exemplos.
- C. A filosofia só é verdadeira quando prescindimos da experiência e consideramos só a mente.
- D. Para filosofar é importante que se considere os sentidos e a experiência, mas que os equilibre e vá além deles.
- E. Filosofando o homem iguala-se aos animais e encontra sua verdadeira essência e só a partir daí passará a ser racional.

14- “Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto.” O termo sublinhado refere-se a:

- A. “forças da mente”
- B. “material fornecido pela história natural”
- C. “o labor da verdadeira filosofia”
- D. “intato”
- E. “intelecto”

15- Em qual das alternativas abaixo ocorreu o fenômeno da crase pela mesma razão que em “Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões”

- A. “Mercado reage mal à derrota de Macri na Argentina”
- B. “Kane faz gol à Pelé pelo Tottenham e bate Juventus em amistoso.
- C. “Senai mostra que as profissões ligadas à tecnologia estarão entre as mais promissoras.”
- D. “Open Arms apresentou um pedido de asilo à Embaixada da Espanha em Malta para 31 menores refugiados.”
- E. “Panda gigante dá à luz gêmeos em zoológico na Bélgica.”

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE**  
**CONCURSO PÚBLICO 2019**

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16- De acordo com Luckesi (2011), planejar é decidir antecipadamente o que deve ser feito, traçando-se objetivos e buscando meios para atingi-los. Ao elaborar seu plano de ensino, cabe ao professor, EXCETO:

- A. Ter conhecimento daquilo que vai ensinar, como vai ensinar, para quem vai ensinar.
- B. Viabilizar estratégias para que os objetivos sejam atingidos.
- C. Evitar improvisação e flexibilização do seu plano sendo fiel ao que foi estabelecido.
- D. Verificar para perceber até que ponto os objetivos traçados foram alcançados.
- E. Buscar uma metodologia adequada, como também recursos didáticos e tecnológicos que atendam aos objetivos propostos.

17- No contexto da escola, o planejamento participativo se configura como condição necessária a gestão democrática na escola pública que implica:

- A. Criar espaços de discussão coletiva, onde os temas discutidos estejam de acordo com as orientações e determinações dos órgãos superiores do ente federado.
- B. Envolver representantes da escola e da comunidade para que estes contribuam financeiramente com as metas estabelecidas.
- C. Estabelecer metas exclusivamente de cunho pedagógico para melhoria da aprendizagem dos alunos.
- D. Envolver apenas membros da comunidade escolar, onde a decisão final seja sempre da equipe gestora.
- E. Considerar a realidade sociocultural, econômica e política do contexto em que a escola se encontra inserida, estabelecendo metas para transformar essa realidade.

18- Na organização e gestão do currículo, uma escola pode adotar uma abordagem metodológica interdisciplinar. Nesse tipo de abordagem:

- A. Os conteúdos são abordados em disciplinas justapostas a partir das experiências e conhecimento construído pelo homem.
- B. Os conteúdos são desenvolvidos de forma integrada com as diferentes áreas do conhecimento em real trabalho de cooperação entre as disciplinas.
- C. Não há a necessidade de planejamento prévio, uma vez que os conteúdos surgem espontaneamente.
- D. Os estudantes podem escolher o que e como querem estudar.
- E. Os professores quem determinam o que deverá ser estudado priorizando disciplinas estruturantes.

19- Partindo do pressuposto de que a avaliação da aprendizagem é um processo mediador que se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos (Perrenoud), é papel do professor:

- A. Utilizar as provas periódicas para classificar o que os alunos sabem e elaborar novos objetivos.
- B. Valorizar as provas periódicas em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
- C. Observar gradativamente a participação e desempenho do aluno, redirecionando as metodologias utilizadas.
- D. Mensurar e quantificar o desempenho individual e coletivo.
- E. Cumprir as exigências do sistema educacional atribuindo notas e conceitos.

20- Ao tratar do rendimento escolar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, estabelece critérios, EXCETO:

- A. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno.
- B. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado
- C. Prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- D. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- E. Avaliação formativa e classificatória do desempenho do aluno.

21- As tendências pedagógicas progressistas surgem em oposição às ideias e concepções liberais, criticando a visão acrítica e reprodutora da classe dominante. Dentre as tendências progressistas, temos:

- A. A Pedagogia Tradicional, valorizando a transmissão e aquisição do conhecimento historicamente construído pela sociedade.
- B. A Pedagogia Tecnicista, valorizando as aptidões e saberes dos alunos colocando-os no centro.
- C. A Pedagogia construtivista tendo como principal representante Demerval Saviani.
- D. A Pedagogia Renovada, defendendo a função social e política da escola, a qual deveria deve ser assegurar, a transformação social a partir do conhecimento sistematizado.
- E. A Pedagogia Libertadora, em defesa de uma escola conscientizadora, que problematizasse a realidade e trabalhasse pela transformação radical da sociedade capitalista.

22- A Concepção ou Tendência Pedagógica Tecnicista se fundamenta nos princípios de:

- A. Neutralidade, racionalidade, eficiência, produtividade.
- B. Conscientização, reflexão crítica, eficiência, eficácia.
- C. Eficácia, eficiência, neutralidade, transformação.
- D. Produtividade, meritocracia, eficiência, racionalidade.
- E. Racionalidade, neutralidade, transformação social.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

23- Ao se manifestar no contexto escolar, o currículo ganha efetividade no dia a dia da sala de aula, nas relações que se estabelecem entre professores(as) e estudantes, nas particularidades de suas vivências e de suas maneiras de pensar. A esse tipo de currículo chamamos de:

- A. Oculto
- B. Formal
- C. Informal
- D. Real
- E. Institucional

24- Dentre os saberes necessários a prática educativa, Paulo Freire destaca a questão da *curiosidade* enquanto:

- A. Elemento que retarda a aprendizagem do aluno, pois o deixa inquieto e sem foco.
- B. Uma prática que promove a construção e a produção do conhecimento do objeto que deve ser inerente a professores e alunos.
- C. Algo que deve ser domesticado, para gerir a memorização.
- D. Uma prática condizente com a educação bancária.
- E. Um saber ingênuo que não promove a consciência crítica dos sujeitos.

25- Numa perspectiva democrática, o Projeto Político Pedagógico, deve ser “construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola (Veiga, 2014)”. Essa construção se efetiva pautada em princípios norteadores dentre os quais temos:

- A. Meritocracia e valorização do magistério
- B. Liberdade e igualdade
- C. Gestão democrática e eficiência
- D. Diálogo e pluralidade
- E. Qualidade e quantidade

26- O socioconstrutivismo foi desenvolvido a partir dos estudos de Vigotsky sobre o processo de construção do conhecimento. Essa perspectiva considera:

- A. A interação do sujeito com o objeto de aprendizagem e os processos de assimilação e acomodação.
- B. O papel da interação social para a formação dos estágios cognitivos de operações concretas e informais.
- C. A importância da interação social e a funcionalidade da linguagem, do discurso e das condições de produção.
- D. A autonomia do sujeito na sua interação com os objetos, e por isso deve o professor distanciar-se do processo de aprendizagem dos alunos.
- E. Aspectos internos e cognitivos em detrimento dos aspectos sociais.

27- De acordo com a teoria de Jean Piaget, no processo de interação do sujeito com o ambiente podem ocorrer desajustes que rompem com o estado de equilíbrio e o obriga a buscar nova adaptação. Para que esse processo se estabeleça, dois mecanismos entram em cena:

- A. Egocentrismo e adaptação
- B. Acomodação e assimilação
- C. Objetivismo e subjetivismo
- D. Empirismo e assimilação
- E. Cognitivismo e raciocínio lógico

28- No processo de aquisição da língua escrita, Emília Ferreiro, adepta e estudiosa do construtivismo, aponta que a criança elabora diferentes hipóteses, aspecto que revolucionou a compreensão sobre a alfabetização nos anos 80. Dentre os níveis de evolução da escrita:

- A. Na fase de rabisco a criança começa a perceber que a escrita representa aquilo que é falado, mas ainda não relaciona a fala ao símbolo.
- B. Na hipótese silábica, inicialmente, a criança busca representar cada sílaba da palavra sem se preocupar com o valor sonoro, relaciona a quantidade de letras a quantidade de sílabas.
- C. Na hipótese alfabética pode escrever uma letra para cada palavra, demonstrando conhecimento qualitativo sobre a escrita.
- D. Na hipótese pré-silábica a criança tem consciência da importância do uso das vogais e consoantes na escrita de uma palavra.
- E. Na fase ortográfica a criança busca escrever de maneira em que as letras correspondem os sons a forma silábica.

29- Alguns estudos defendem que os jogos e as atividades lúdicas atuam como elementos facilitadores do processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista que favorecem a interação entre os sujeitos. Nesse sentido, ao utilizar o jogo como ferramenta pedagógica, o professor deve:

- A. Deixar a criança livre para escolher seus próprios jogos tornando o momento da atividade prazerosa, sem se preocupar com os objetivos de ensino.
- B. Selecionar as disciplinas que são mais adequadas para esse tipo de atividade, de modo que não desperdice o tempo pedagógico.
- C. Propor situações de aprendizagem considerando o nível de desenvolvimento cognitivo do aluno, com atividades que possam desafiá-lo.
- D. Criar situações motivadoras e sempre premiar as crianças, estimulando a competitividade e meritocracia.
- E. Ter sempre espaço para esse tipo de atividade, principalmente nos momentos de lacuna e ociosidade das crianças.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE**  
**CONCURSO PÚBLICO 2019**

30- No que tange ao currículo para a Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais apontam que:

- A. Deve ser construído enquanto uma preparação para a etapa posterior da educação básica, dando ênfase as experiências e conteúdos que serão vivenciados no ensino fundamental.
- B. Configura-se como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- C. Não deve existir um currículo de educação infantil, de modo a não escolarizar essa etapa, dando preferência ao uso do termo proposta pedagógica.
- D. O currículo deve priorizar o processo de alfabetização de forma lúdica, de modo que a criança já chegue alfabetizada na etapa de ensino seguinte.
- E. A proposta pedagógica prioriza apenas a questão do cuidado, tendo em vista que nessa fase se deve priorizar apenas as condições de cuidado com o corpo e a higiene da criança.

31- Em toda ação pedagógica, diferentes abordagens orientam e conduzem o processo de ensino e aprendizagem. Essas abordagens tratam de princípios e concepções que procuram explicar o fenômeno educativo e seus efeitos sobre o indivíduo e a sociedade. A abordagem cognitivista compreende que a ação docente deve:

- A. Basear-se no diálogo como forma de construção do conhecimento e transformação social.
- B. Provocar desequilíbrio e propõe desafios para o aluno, orientando e coordenando as atividades.
- C. Transmitir o conhecimento que será construído a partir de cada aptidão individual.
- D. Valorizar a cultura e a diversidade no contexto da sala de aula.
- E. Partir de um planejamento técnico e com objetivos instrucionais.

32- Numa reunião pedagógica, após a análise do desempenho dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, os professores decidiram elaborar um projeto de intervenção interdisciplinar, visando atender os alunos com dificuldades de aprendizagem. A abordagem interdisciplinar orienta a ação pedagógica para:

- I. Planejamento sistemático e integrado
- II. Disposição para o diálogo
- III. Hierarquização dos saberes
- IV. Homogeneidade das ações pedagógicas
- V. Organização coletiva e cooperativa do trabalho pedagógico

Estão corretas:

- A. Todas
- B. I e IV apenas
- C. I, II, III
- D. I, II, V
- E. I, III, IV

33- Numa abordagem multicultural crítica, a ação docente é orientada, EXCETO:

- A. Incentivar a partilha de saberes, experiências e vivências das diferentes culturas no contexto da sala de aula.
- B. Criar estratégias para trabalhar a diversidade como uma fonte de riqueza.
- C. Transmitir ideias e estereótipos deixando o aluno decidir o que se configura como preconceito e discriminação.
- D. Desenvolver ideias e ações que sejam sensíveis a diversidade e ao combate ao preconceito e discriminação.
- E. Valorizar as diferentes culturas existentes.

34- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96 determina que na organização da Educação infantil algumas regras comuns devem ser cumpridas, EXCETO:

- A. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- B. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas.
- C. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- D. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- E. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial.

35- O ensino a distância se configura numa modalidade da educação assegurada na LDB 9394/96. Sobre o uso dessa modalidade no ensino fundamental, a referida lei Art. 2º parágrafo 4º determina:

- A. A possibilidade de ser utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- B. A substituição gradativa do ensino presencial para o ensino a distância nas séries finais.
- C. O uso da modalidade em disciplinas da parte diversificada do currículo.
- D. A impossibilidade de adoção dessa modalidade em qualquer ano ou série.
- E. Que seja facultada aos municípios a adoção dessa modalidade desde que apresentem estrutura.

36- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº. 9394/96 determina quanto ao estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena:

- A. A obrigatoriedade do estudo apenas no ensino fundamental.
- B. A obrigatoriedade do estudo nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.
- C. Facultativo nos estabelecimentos privados e obrigatório nos estabelecimentos públicos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE  
CONCURSO PÚBLICO 2019

- D. A obrigatoriedade do estudo em todos os níveis e modalidades de ensino.
- E. Facultativo no ensino médio e obrigatório no ensino fundamental nas instituições públicas de ensino.

37- O artigo 4º da LDB 9394/96, determina que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- II. Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- III. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- IV. Educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.

Estão corretas:

- A. I, II, IV
- B. I e II
- C. I, II, III
- D. I e IV
- E. Todas

38- Sobre a organização dos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio:

- A. Devem ter base nacional comum obrigatória apenas nos estabelecimentos de ensino público.
- B. Devem ter base nacional comum obrigatória nos estabelecimentos de ensino público e facultativa nos estabelecimentos privados.
- C. Devem ser construídos por cada sistema de ensino a partir das particularidades regionais dispensando-se a base comum.
- D. Devem ter base nacional comum e outra parte diversificada, determinadas prioritariamente pela união.
- E. Devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

39- O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8069/90 determina que os estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. Maus-tratos envolvendo seus alunos
- II. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares
- III. Elevados níveis de repetência
- IV. Os alunos que obtiverem os melhores desempenhos na escola

Estão corretas:

- A. I e II
- B. I apenas
- C. III e IV
- D. I, II e III
- E. Todas

40- LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015 , institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Sobre o direito à educação a referida lei incube ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- A. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- B. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
- C. Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- D. Sistema educacional inclusivo obrigatório na educação básica e facultativo nas demais modalidades.
- E. Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.