

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

O ESCULARÁPIO MILLOR FERNANDES LIVRO PORTUGUES ESSENCIAL

Escularápio

Um escularápio foi chamado para tratar de uma rica senhora que sofria de catarata. Sendo, porém, desonesto, o nosso querido amigo, sempre que ia visitar a rica velha, furtava-lhe um objeto precioso. Quando acabaram os objetos preciosos, ele começou, despidoradamente, a levar-lhe também os móveis, um a um.

Afinal, certo dia, não tendo mais o que roubar, deixou de visitar a velha. Mas, não contente com isso, sapecou-lhe em cima uma conta terrível, capaz de abalar mesmo a fortuna do mais rico catarático.

A velha protestou, dizendo que não pagava, e a coisa foi para o tribunal. E foi no tribunal que a velha declarou o motivo de sua recusa em pagar. Disse:

"Não posso pagar a conta do senhor escularápio, do doutor médico, porque eu estou com a vista pior do que quando ele começou a me tratar. No início do tratamento eu ainda via alguma coisa. Mas agora, não consigo enxergar nem os móveis lá da sala".

MORAL: A EXTREMA DESONESTIDADE ACABA VISÍVEL MESMO PARA UM CEGO

(Millôr Fernandes. *Novas Fábulas e Contos Fabulosos*. Desiderata 2007 Ilustrações de Angeli)

01- O autor cria a palavra 'escularápio' composta de dois elementos: 'esculápio' (médico) e 'larápio' (ladrão), formando assim um substantivo para designar:

- A. Um médico especialista
- B. Um médico desonesto
- C. Um médico rico
- D. Um médico afortunado
- E. Um médico a domicílio

02- O vocábulo 'escularápio' foi formado pelo processo de:

- A. Parassíntese
- B. Justaposição
- C. Aglutinação
- D. Prefixação
- E. Sufixação

03- Podemos afirmar que é finalidade discursiva do texto:

- A. Limitar a transmissão da sabedoria de caráter moral ao homem.
- B. Caracterizar um gênero narrativo erudito e particular.
- C. Aludir a uma situação humana independentemente de transmitir alguma moralidade.
- D. Retratar aspectos inerentes à conduta humana.
- E. Apresentar personagens num enredo truncado.

04- "...ele começou, despidoradamente, a levar-lhe também os móveis, um a um."

O emprego do advérbio sublinhado caracteriza:

- A. A cobiça excessiva do médico.
- B. A consciência crítica do médico.
- C. A pouca experiência do médico ao tratar dos pacientes.
- D. A personalidade paramentada do médico.
- E. A forma ousada com que o médico agia na casa da velha.

05- Em qual das alternativas abaixo NÃO houve nenhum erro de grafia:

- A. "Os Karas. Miguel: Não tem apilido. Foi ele quem decidiu reunir alguns amigos e, por brincadeira, fundar um grupo secreto no colégio onde é presidente do Grêmio Estudantil." (Pedro Bandeira)
- B. "Chumbinho: Aficionado por videogames e computadores, com sua esperteza e valentia, sente de longe o cheiro de novas aventuras." (Pedro Bandeira)
- C. "Magrí: Melhor atleta do Colégio Elite, é a grande esperança de medalha olímpica para o Brasil." (Pedro Bandeira)
- D. "Calú: Ator e extremamente estrovetido e brincalhão, está sempre de bom humor, dando ânimo aos Karas na hora de agir." (Pedro Bandeira)
- E. "Crânio: É o geniozinho da turma. Calado e pensativo, é o campeão de xadrez e das notas da escola."

06- Em qual dos parágrafos as regras de concordância nominal foram inteiramente observadas:

- A. "Está difícil comer menos e emagrecer? Experimente desligar a TV ou tirar o fone do ouvido ao fazer suas refeições. Segundo cientistas da Universidade do Estado do Colorado, escutar a própria mastigação é uma forma de aumentar a consciência sobre o que você leva para dentro do estômago e diminuir a quantidade de comida consumidas."
- B. "A equipe realizou três experimentos separadamente para chegar às conclusões. Em um dos testes, voluntários eram convidados a comer um salgado enquanto usavam fones de ouvido com ruído altos ou baixos."
- C. "No grupo em que o ruído era suficiente para mascarar o som da mastigação, as pessoas comeram mais – em médias quatro *pretzels*, em comparação com apenas 2,75 dos participantes que lancharam em silêncio."
- D. "Em outra parte da pesquisa, a equipe descobriu que até mesmo fazer as pessoas imaginarem o barulho da comida sendo triturado na boca é capaz de influenciar a ingestão de comida."
- E. "O resultado é consistente com outros estudos que chamam atenção para o risco de fazer as refeições na frente da TV ou do computador, já que, distraídas, as pessoas tendem a comer mais do que precisam."

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

A DROGA DO AMOR VEM AO BRASIL

Dava orgulho: o Brasil tinha sido escolhido para sediar a parte final do mais importante projeto científico do mundo. Conhecido laboratório multinacional estava às vésperas de descobrir a cura para a praga do século. O soro já demonstrara ser cem por cento eficiente nos testes in vitro e já fora testado em seres humanos sadios para que se verificasse se apresentava algum grau de intolerância no organismo humano. Tudo estava perfeito. O próximo passo seria o experimento com seres humanos infectados. Empolgado, esperançoso, ele contara aos alunos que muitas doenças que vitimavam os amantes no passado já tinham sido vencidas pela ciência e que essa também seria derrotada.

Mas, ao entrar no chuveiro, o fim da praga do século não ocupava mais os pensamentos do ex-líder dos Karas. Como um pesadelo do qual o rapazinho não conseguia desfazer-se, veio-lhe à lembrança a última reunião dos Karas e a dolorida lembrança de Magrí.

"Ah, Magrí, Magrí, Magrí... Como eu vou conseguir viver sem você ao meu lado? Você está em Nova Iorque... Quando voltar, será que vai compreender o que eu fiz?"

Miguel lembrou-se de sua decisão. Não poderia ferir seus melhores amigos.

Não poderia suportar a ideia de ver Calú e Crânio como rivais. O jeito tinha sido dissolver o grupo dos Karas. E nunca mais ver Magrí...

O suave cheiro do sabonete lembrou-lhe o perfume do corpinho da única garota do grupo dos Karas. (Pedro Bandeira. *A Droga do Amor*. Moderna, São Paulo. 2009)

07- "Como um pesadelo do qual o rapazinho não conseguia desfazer-se, veio-lhe à lembrança a última reunião dos Karas e a dolorida lembrança de Magrí.

"Ah, Magrí, Magrí, Magrí... Como eu vou conseguir viver sem você ao meu lado? Você está em Nova Iorque... Quando voltar, será que vai compreender o que eu fiz?"

No trecho, o personagem revela-se:

- A. Esperançoso
- B. Revoltado
- C. Temeroso
- D. Decidido
- E. Patriota

08- Em qual das alternativas a substituição do termo sublinhado pelo pronome está INCORRETA:

- A. "Conhecido laboratório multinacional estava às vésperas de descobrir a cura para a praga do século."
Conhecido laboratório multinacional estava às vésperas de descobri-la
- B. "Não poderia ferir seus melhores amigos."
Não poderia feri-los
- C. "Não poderia suportar a ideia de ver Calú e Crânio como rivais."
Não poderia suportar a ideia de vê-los como rivais
- D. "Empolgado, esperançoso, ele contara aos alunos"
Empolgado, esperançoso, ele lhes contara
- E. "...muitas doenças que vitimavam os amantes"
muitas doenças que vitimavam-lhes

09- Sobre a acentuação dos vocábulos do texto:

- A. 'Calú' e Magrí' foram acentuadas certamente por questões de pronúncia, pois os acentos não estão gramaticalmente corretos.
- B. 'laboratório' faz parte do grupo de palavras cujo acento gráfico foi suprimido no novo acordo ortográfico pela ocorrência de ditongo em sua sílaba final.
- C. Em 'decisão' por não ser empregado na sílaba tônica, o til não pode ser considerado acento gráfico.
- D. 'ciência' por não ser oxítônica, teve seu ditongo acentuado.
- E. 'vésperas' é um caso de acentuação de vocábulo que ocorre apenas no plural por mudança de sílaba tônica, assim como acontece no par 'juiz – juízes'.

10- Em "muitas doenças que vitimavam os amantes no passado já tinham sido vencidas pela ciência", o trecho sublinhado pode ser substituído por qual das alternativas abaixo sem que o entendimento e a correção gramatical originais sejam prejudicados:

- A. Muitas doenças que vitimavam os amantes no passado eram provavelmente vencidas pela ciência
- B. Muitas doenças que vitimavam os amantes no passado seriam vencidas pela ciência
- C. Muitas doenças que vitimavam os amantes no passado foram vencidas pela ciência
- D. Muitas doenças que vitimavam os amantes no passado se venceram pela ciência
- E. Muitas doenças que vitimavam os amantes no passado nunca deviam ser vencidas pela ciência

11- "O soro já demonstrara ser cem por cento eficiente nos testes in vitro e já fora testado em seres humanos sadios para que se verificasse se apresentava algum grau de intolerância no organismo humano."

Os elementos coesivos empregados entre as orações acima estabelecem que relações respectivamente:

- A. Consequência e finalidade
- B. Adição e finalidade
- C. Explicação e consequência
- D. Concessão e conclusão
- E. Afirmação e explicação

12- Em qual das alternativas ocorreu crase pela mesma razão que em "veio-lhe à lembrança":

- A. "Gabigol chega à Seleção preocupado com os trotes."
- B. "Do campo à mesa. Aqui você descobre a verdade sobre os alimentos."
- C. "Às duas horas saímos."
- D. "Escreve à Alencar."
- E. "Caminhava às pressas."

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016



13- Acerca das regras de regência empregadas na tirinha acima:

- O verbo 'saber' pede complemento regido por 'se'.
- O verbo 'acreditar' rege a preposição 'em', assim como 'confiar' e 'crer'.
- No segundo quadrinho, o verbo 'proibir' é exclusivamente transitivo direto.
- O termo 'tão' é marca da oralidade não possui função sintática na frase.
- 'prevenção' rege preposição 'a', sempre.



14- A charge:

- É um exemplo de comida industrializada que é vendida com 'brindes' que funcionam como recompensa pelo alimento consumido.
- Demonstra a estratégia de comunicação publicitária que privilegia os alimentos e seu valor nutricional em detrimento da imagem.
- Critica a imensa quantidade de produtos destinados aos adultos, mas que são abordados pela publicidade a partir da visão infantil.
- Apresenta-se de forma a convencer as crianças, que é o público alvo, a consumir a maior quantidade de produtos possível.
- Denuncia a estratégia abusiva de ver o público infantil como grupo consumidor principal de alimentos industrializados ignorando os prejuízos à saúde desse comportamento.

15- Em qual das alternativas uma regra de concordância verbal foi desobedecida:

- "O papa chegou a dizer mesmo agora - porque isso são estados, são estados da alma, o inferno não é um lugar." Machado de Assis
- "Canoas é uma cidade cortada pela BR-116 e pelo Trensurb (metro), ao lado da capital Porto Alegre. Isto tudo ajuda a deixar a cidade sem muita identidade." (Jornal do Commercio)
- "Neste caso, ser infinito é uma das qualidades de Deus entre todas as demais, mas não é só isso, ou não são o bastante para O concebermos..." (Allan Kardec)
- "Houve um tempo que Stela teve mais de uma dezena de costureiras trabalhando com ela e sua fila de pedidos ultrapassava a um ano." (Eduardo Ferrari)
- "Os times cariocas não têm do que reclamar, hajam vista as gigantescas promoções na mídia." (Antônio Suárez de Abreu)

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº. 9394/96 determina que, em todas as esferas administrativas, o poder público assegurará em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório e que compete:

- Aos municípios a oferta prioritária da educação infantil, complementando em seguida com o ensino fundamental e depois a educação de jovens e Adultos.
- Aos Estados a oferta prioritária da educação fundamental e educação infantil.
- À União a oferta prioritária da educação fundamental sendo complementada em seguida com a oferta do ensino superior.
- Aos municípios a oferta da educação infantil em creches e pré-escolas, e com prioridade, o ensino fundamental.
- Aos Estados a oferta de bolsas de estudo na educação infantil para crianças de baixa renda.

17- Na organização do currículo da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, a LDB 9394/96 determina uma base nacional curricular comum e que:

- Cada estabelecimento de ensino escolha entre as áreas dessa base comum as que irão compor seu projeto pedagógico.
- Essa base tenha como áreas exclusivas Linguagens e Matemática.
- Os sistemas de ensino e estabelecimentos escolares complementem a base com uma parte diversificada de acordo com as características regionais e locais.
- A Educação Física e o ensino da arte sejam componentes facultativos da parte diversificada.
- A música seja um componente curricular obrigatório.

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

18- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº. 9394/96 atribui aos docentes, EXCETO:

- A. O zelo pela aprendizagem dos alunos.
- B. A elaboração e execução da proposta pedagógica.
- C. A elaboração e cumprimento do plano de trabalho.
- D. O estabelecimento de estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- E. A participação nos períodos de planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional.

19- O artigo 26 da LDB, Lei nº. 9394/96, trata do estudo obrigatório da história e cultura afro-brasileira e indígena e determina que os conteúdos:

- A. Sejam ministrados exclusivamente nas disciplinas de História e Artes.
- B. Se configurem em conteúdo obrigatório apenas no Ensino Médio.
- C. Sejam ministrados em todo currículo escolar e em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileira.
- D. Tenham obrigatoriedade apenas nas escolas públicas.
- E. São facultativos para os estabelecimentos privados.

20- De acordo com a LDB 9394/96, a Educação Especial:

- A. Configura-se numa modalidade de educação escolar preferencialmente ofertada na rede regular de ensino.
- B. Configura-se numa modalidade de educação escolar exclusivamente ofertada na rede regular de ensino.
- C. Deve ser ofertada apenas em escolas especializadas.
- D. É ofertada na rede pública de ensino apenas na educação infantil.
- E. É dever constitucional do Estado e deve ser ofertada inicialmente no ensino fundamental.

21- O Projeto Político Pedagógico da Escola está pautado em princípios que norteiam uma escola pública, democrática e gratuita, dentre estes:

- A. O princípio da liberdade está associado à autonomia uma vez que todos os segmentos da escola pensam e agem livremente de acordo com seus próprios interesses.
- B. O princípio da qualidade a qual deve ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- C. O princípio da gestão democrática que vem romper historicamente a prática administrativa da escola.
- D. O princípio de igualdade de condições de acesso voltada exclusivamente para o aumento do número de vagas.
- E. O princípio da autonomia financeira dando ao gestor total liberdade para gerenciar os bens.

22- O tempo escolar se configura num dos elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico. Para Ilma Veiga Passos, ao compartimentarmos o tempo escolar:

- A. Promovemos a qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- B. Favorecemos a discussão e a reflexão da equipe escolar.

- C. Fortalecemos a escola como espaço de formação continuada.
- D. Hierarquizamos e ritualizamos as relações sociais
- E. Organizamos espaços para além da sala de aula.

23- São aspectos inerentes à construção coletiva do Projeto Político Pedagógico, EXCETO:

- A. Democratização
- B. Descentralização
- C. Avaliação
- D. Autonomia
- E. Burocratização

24- Ao propormos uma escola democrática e inclusiva, os objetivos educacionais devem prever:

- A. A heterogeneidade dos sujeitos, suas aptidões e interesses.
- B. A homogeneidade enquanto princípio da diversidade.
- C. Práticas que reforcem o nível social e econômico dos estudantes e de suas famílias.
- D. Uma avaliação classificatória em que o erro aponta o fracasso.
- E. O autoritarismo do professor enquanto princípio para que haja disciplina na sala e todos aprendam nas mesmas condições.

25- Uma prática de ensino tradicional se configura, EXCETO:

- A. O docente enquanto o centro do processo educativo e detentor do saber.
- B. O aluno enquanto sujeito social que aprende na interação com o meio e com os outros sujeitos.
- C. O conteúdo transmitido é aquele culturalmente dominante.
- D. A avaliação é classificatória.
- E. O método de ensino é a aula expositiva.

26- A Lei 8.069 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA determina como atribuição dos dirigentes das escolas de ensino fundamental:

- A. Comunicar ao Conselho Escolar os casos de maus-tratos e elevados níveis de repetência.
- B. A suspensão dos estudantes que não se adequarem às normas da escola.
- C. Oferecer material escolar e alimentação aos estudantes.
- D. Fazer uso de ação punitiva e coercitiva para os estudantes indisciplinados.
- E. Impossibilitar o acesso do estudante à escola se este cometer algum ato infracional.

27- A avaliação se configura como um elemento imprescindível ao processo de ensino-aprendizagem e demanda a necessidade constante de reflexão. No que diz respeito à avaliação numa perspectiva mediadora é possível afirmar que:

- A. Avaliar é medir e testar conhecimentos visando o sucesso e a progressão quantitativa do estudante.

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- B. A avaliação pauta-se em critérios classificatórios e formativos.
- C. O erro é adotado como ponto de partida para novas práticas e metodologias.
- D. O erro deve ser adotado como parâmetro e classificar os alunos em suas aprendizagens.
- E. Avaliar implica selecionar os melhores alunos para que estes possam servir de motivação para os outros.

28- Acerca da verificação do rendimento escolar, a LDB 9394/96 aponta como critérios avaliativos:

- A. A avaliação quantitativa em detrimento da qualitativa, tendo em vista o número de estudantes que precisam ser avaliados.
- B. As provas finais como principais elementos de promoção dos alunos para a série subsequente.
- C. A avaliação contínua e cumulativa do desempenho dos alunos.
- D. Estudos de recuperação apenas ao final de cada ano letivo para uma avaliação cumulativa.
- E. Reter os alunos com atraso escolar para não prejudica-los na série posterior.

29- Um professor que adota uma perspectiva sócio-interacionista em sala de aula assume uma prática pedagógica que:

- A. Compreende as limitações dos estudantes e, por isso, nunca interfere na aprendizagem destes, cada um aprende sozinho em atividades individuais.
- B. Favorece possibilidades de interação como atividades em grupos ou em duplas, uma vez que concebe que a aprendizagem se dá no espaço de interação com o outro.
- C. Trabalha apenas conteúdos sociais do contexto em que vivem os alunos, uma vez que para estes não interessa outros saberes.
- D. Preocupa-se em manter o silêncio e a disciplina rígidos para que haja a aprendizagem de convivência em sociedade.
- E. Pauta-se na transmissão de conteúdos, os mais complexos possíveis, para que os alunos saibam viver em sociedade.

30- Ao planejar a prática avaliativa, o professor deve considerar a questão do erro na perspectiva das diferenças porque:

- A. A identificação do erro auxilia na homogeneização da prática avaliativa.
- B. Ao perceber as diferenças existentes no grupo-classe o professor pode auxiliar os alunos nos obstáculos enfrentados e conhecer o que estes pensam de seus erros.
- C. As diferenças sinalizadas pelo erro apontam que nem todos os alunos têm condições de aprender determinados conteúdos.
- D. O erro pode classificar os alunos de forma correta podendo dar resultados individuais.
- E. Ao perceber as diferenças o professor pode identificar os melhores alunos e premiar os mesmos.

31- O planejamento se constitui num instrumento básico de todo processo educativo e se faz necessário tendo em vista as finalidades da educação. Nesse sentido, podemos considerar que:

- I. As decisões planejadas no processo educativo são sempre infalíveis.
- II. O ato de planejar é dinâmico, estático e inflexível.
- III. O planejamento é um processo dinâmico e, portanto, os objetivos podem ser redefinidos.
- IV. O planejamento não deve ser delimitador do processo educativo, mas apenas norteá-lo.

Estão corretas:

- A. I, III e IV
- B. II, III, IV
- C. III e IV
- D. I e II
- E. II e IV

32- São características de um bom planejamento de ensino:

- A. Foco na aprendizagem, previsão do tempo e discussão coletiva.
- B. Discussão coletiva, hierarquização das ações e contextualização.
- C. Homogeneidade de ideias, burocratização e reflexão da prática.
- D. Metodologia diversificada, sedimentação de ideias e diálogo.
- E. Avaliação classificatória, fragmentação e heterogeneidade.

33- As tendências pedagógicas se traduzem em práticas pedagógicas que contemplam o conteúdo, a avaliação e a aprendizagem de perspectivas diferenciadas. Uma perspectiva tradicional se traduz no contexto da sala de aula:

- A. Em práticas diferenciadas de modo a trabalhar o conteúdo com igualdade para todos.
- B. Em fazeres pedagógicos que se pautam no diálogo e no questionamento da realidade.
- C. Em ações que desenvolvam a autoestima e o pensamento criativo.
- D. Em práticas que priorizam a resolução de exercícios e memorização de fórmulas e conceitos.
- E. Em atitudes positivas que estimulem a fazer criativo e a autorrealização dos alunos.

34- Ao denominar as práticas tradicionais de ensino de educação bancária, Paulo Freire propõe uma educação problematizadora. Nessa perspectiva, é possível afirmar que:

- A. A educação problematizadora pauta-se numa visão verticalizada de ensino e a educação bancária no acúmulo de conhecimentos sistematizados.
- B. A educação bancária parte da realidade do aluno para sistematizar os conhecimentos culturalmente selecionados.

PREFEITURA MUNICIPAL DE OURICURI – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- C. Na educação problematizadora, o processo de ensino-aprendizagem se encontra fundamentado no diálogo e numa relação assimétrica entre educador e educando.
- D. Numa perspectiva problematizadora os educandos são sujeitos portadores de um saber e a aprendizagem se configura num ato de conhecer a realidade.
- E. Na concepção problematizadora o professor tem papel ativo na transferência de informações e fatos.

35- As Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos apontam que os conteúdos sistematizados que compõem o currículo são denominados de componentes curriculares, os quais se articulam às áreas de conhecimento:

- A. Letramento, Ciências Humanas e Matemática.
- B. Linguagens, Matemática e Ciências Sociais.
- C. Letramento, Letramento Matemático, Ciências da Natureza e Ciências Sociais.
- D. Linguagens, Matemática e Ciências.
- E. Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

36- A abordagem de temas abrangentes e contemporâneos da esfera social e individual deve ser articulada, de acordo com as diretrizes curriculares, com os componentes e áreas de conhecimento. Entre esses temas temos, EXCETO:

- A. Educação para o consumo.
- B. Práticas do lar e atividades domésticas.
- C. Educação para o trânsito.
- D. Sexualidade e gênero.
- E. Condição e direitos dos idosos.

37- No que diz respeito a entrada da criança de 6 (seis) anos no Ensino Fundamental as Diretrizes Curriculares, sobre a continuidade dos processos educativos, recomendam enfaticamente:

- A. A avaliação criteriosa e classificatória na promoção dos alunos para as séries posteriores.
- B. A organização dos três anos iniciais do ensino fundamental como bloco pedagógico ou ciclo sequencial não passível de interrupção.
- C. A adoção das avaliações externas como parâmetros para retenção ou promoção dos alunos nos três anos iniciais.
- D. A valorização da autoestima dos alunos, não permitindo que estes avancem para a série posterior sem dominar o sistema de escrita.
- E. A interrupção dos demais conteúdos e a ênfase apenas na leitura e escrita.

38- No contexto do processo educativo a avaliação implica sempre num juízo de valor sobre o aproveitamento do aluno. Neste sentido, juízos prévios e não explicitados pelo professor sobre o que o aluno é capaz de aprender, podem trazer como consequência:

- A. A aferição precisa e consistente, identificando desde o início os alunos que de fato não conseguirão aprender.

- B. A possibilidade de identificar dentre os alunos de classes menos favorecidas os que conseguem se destacar na aprendizagem.
- C. A falta de incentivo por parte do professor e a confirmação das previsões negativas sobre o desempenho dos estudantes.
- D. A aquisição de novas práticas avaliativas.
- E. A elaboração de instrumentos fidedignos de julgamento do desempenho.

39- Na organização da Educação Nacional, para cada etapa da Educação Básica corresponde uma ou mais modalidades de ensino. São modalidades de ensino na Educação Básica:

- I. Educação Profissional e Tecnológica.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Educação do Campo.
- IV. Educação Especial.
- V. Educação de Jovens e Adultos.

Estão corretas:

- A. I, III, IV e V.
- B. I, II, III e V.
- C. II, III, IV, V.
- D. II apenas.
- E. II e V apenas.

40- Para desenvolver uma gestão democrática, a escola deve se empenhar em ser um espaço das diferenças e da pluralidade no qual:

- A. As relações se estabeleçam na horizontalidade, na vivência e convivência colegiada.
- B. As decisões sejam pautadas em ações autoritárias, cabendo ao gestor a condução do processo.
- C. A centralização dos processos promova o cumprimento das ações previstas.
- D. A flexibilização dê espaço à burocratização e organização das metas e prazos.
- E. Sejam selecionados os sujeitos que irão tomar as decisões colegiadas para que se possa ter o controle dos conflitos.