

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

"Tem gente que é só passar pela gente que a gente fica contente. Tem gente que sente o que a gente sente e passa isto docemente. Tem gente que vive como a gente vive, tem gente que fala e nos olha na face, tem gente que cala e nos faz olhar. Toda essa gente que convive com a gente, leva da gente o que a gente teme passa a ser gente dentro da gente. Um pedaço da gente em outro alguém."

Fernando Sabino

01- Acerca das escolhas linguísticas do autor do texto, assinale a alternativa correta:

- A. Substituir o verbo “haver” por “ter” em construções existenciais corresponde a um dos processos mais característicos da nossa língua.
- B. Por ser consenso de acordo com o novo acordo ortográfico a concepção de uma gramática única e prescritiva, construções como a do verbo ‘ter’ existencial seriam impossíveis no português moderno.
- C. É obrigatório o uso e emprego do ‘ter’ apenas no campo semântico de posse. Embora na oralidade, permitamos e aceitemos o contrário em meios mais incultos.
- D. Constitui erro crasso a oração que puser “tem” por “há”. O autor quis demonstrar isso criando um texto cujas escolhas linguísticas causam duplicidade de entendimento.
- E. O uso de “ter” em construções existenciais é um fenômeno variável estigmatizado pela sociedade, sempre utilizado por falantes do mesmo nível de escolarização causando preconceito linguístico e social.

— Outras pessoas poderão contar histórias engraçadas sobre o Gus, porque ele era um cara engraçado, mas vou contar uma história séria: um dia depois de arrancarem meu olho, o Gus apareceu no hospital. Eu estava cego, com o coração partido e não queria fazer nada. Ele entrou como um furacão no meu quarto e gritou: “Trago ótimas notícias!” E eu falei, tipo: “Não estou a fim de ouvir ótimas notícias agora”, e o Gus disse: “Essas são ótimas notícias que você vai querer ouvir”, e perguntei para ele: “Tá, o que é?”, e ele respondeu: “Você vai viver uma vida boa e duradoura cheia de momentos maravilhosos e terríveis que você ainda não tem nem como imaginar como serão!” O Isaac não conseguiu continuar, ou então aquilo era tudo o que tinha escrito.

* * *

Depois que um amigo da escola contou algumas histórias sobre os talentos consideráveis do Gus no basquete e suas muitas qualidades como companheiro de equipe, o pastor disse: — Agora vamos ouvir algumas palavras de uma amiga especial do Augustus. Amiga especial? Algumas risadinhas foram ouvidas entre o público presente, então achei que não haveria problema se eu comesse dizendo para o pastor: — Eu era a namorada dele. Aquilo provocou algumas risadas. E então comecei a ler o papel com o elogio fúnebre que eu tinha escrito. — Há uma citação muito boa na casa do Gus, uma que tanto ele quanto eu achamos muito reconfortante: Sem dor, não poderíamos reconhecer o prazer. Prossegui citando vários Encorajamentos de merda enquanto os pais do Gus, de

braços dados, se abraçavam e anuíam com a cabeça a cada palavra. Cheguei a uma conclusão: cerimônias como essa são para os vivos.

(John Green. A Culpa é das Estrelas. Rio de Janeiro. Intrínseca. 2012)

02- A narração da história:

- A. Apresenta o fluxo de pensamento da personagem.
- B. Apresenta narrador que conhece os fatos, mas não participa da ação.
- C. Apresenta narrador que conhece todos os detalhes pormenorizados da história, por isso o uso do tempo pretérito.
- D. Apresenta narrador que mantém a narração imparcial e objetiva.
- E. Apresenta narrador de caráter dinâmico com a 3ª pessoa dando voz aos personagens.

03- “Ele entrou como um furacão no meu quarto e gritou”

O elemento sublinhado foi empregado no sentido figurado para equivaler ao sentido de:

- A. Célere
- B. Surpreendente
- C. Sutil
- D. Sorrateiro
- E. Íngreme

04- Assinale a alternativa correta de acordo com os trechos retirados do texto:

- A. “...arrancarem meu olho” está no sentido conotativo
- B. “...com o coração partido” está no sentido conotativo
- C. “não estou a fim” é uma construção ambígua
- D. “eu estava cego” é uma metáfora
- E. “eu estava cego” é uma hipérbole

05- “...enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e anuíam com a cabeça a cada palavra.”

O verbo acima pode ser substituído sem alteração na correção gramatical nem de sentido em:

- A. enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e procrastinavam com a cabeça a cada palavra.
- B. enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e verbalizavam com a cabeça a cada palavra.
- C. enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e discrepavam com a cabeça a cada palavra.
- D. enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e prediziam com a cabeça a cada palavra.
- E. enquanto os pais do Gus, de braços dados, se abraçavam e assentiam com a cabeça a cada palavra.

06- Assinale a alternativa que contém a relação correta entre o trecho e a função da linguagem empregada pelo autor.

- A. “Sem dor, não poderíamos reconhecer o prazer.” FUNÇÃO METALINGUÍSTICA
- B. “Tá, o que é?” FUNÇÃO REFERENCIAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- C. “Você vai viver uma vida boa e duradoura cheia de momentos maravilhosos e terríveis que você ainda não tem nem como imaginar como serão!” FUNÇÃO EMOTIVA
- D. “Cheguei a uma conclusão: cerimônias como essa são para os vivos.” FUNÇÃO FÁTICA
- E. “— Agora vamos ouvir algumas palavras de uma amiga especial do Augustus. Amiga especial? Algumas risadinhas foram ouvidas entre o público presente” FUNÇÃO APELATIVA

07- Em um dos trechos a seguir o acento gráfico de um vocábulo foi propositalmente omitido causando discordância com as regras da norma padrão da língua. Assinale-o:

- A. Tudo, aliás, é a ponta de um mistério, inclusive os fatos. Ou a ausência deles. Duvida? Quando nada acontece há um milagre que não estamos vendo. Guimarães Rosa
- B. O mundo é mágico. As pessoas não morrem, ficam encantadas. Guimarães Rosa
- C. Sempre que se começa a ter amor a alguém, no ramerrão, o amor pega e cresce é porque, de certo jeito, a gente quer que isso seja, e vai, na ideia, querendo e ajudando. Guimarães Rosa
- D. Para ódio e amor que doi, amanhã não é consolo. Guimarães Rosa
- E. Na própria precisão com que outras passagens lembradas se oferecem, de entre impressões confusas, talvez se agite a maligna astúcia da porção escura de nós mesmos. Guimarães Rosa

08- Assinale o trecho em que uma regra da regência dos nomes foi desobedecida:

- A. “Novo dispositivo é compatível a diversos sistemas operacionais, incluindo Android Marshmallow e Windows 10.”
- B. “Apesar de esperar ansiosa por "Satisfaction" —"que é garantido porque eles sempre tocam"— o que ela queria mesmo ouvir era "Angie".”
- C. “Em bom plano no Benfica, Júlio César e Jonas estarão particularmente atentos à convocatória da ‘canarinha’.”
- D. “PlayStation VR será proibido para menores de 12 anos.”
- E. “O candidato deve ser bacharel em direito há no mínimo 3 anos e ter três anos de atividade jurídica após a obtenção do grau de bacharel”

Crack, o barato mortal

09- A pedra de crack, resultado de uma pasta de cocaína em pó _____ com solventes surgiu nos bairros pobres de grandes cidades do EUA nos anos 1980, mas tem antecedentes em países andinos, onde anos antes já se _____ o "basuco", que chegou ao Brasil com o nome de paco ou oxi. O crack costuma ser fumado - a versão de uso que se popularizou. A droga é barata e "eficiente". Uma pedra custa 5 reais no Brasil. Em 15 segundos uma baforada de crack provoca ondas de prazer e sensação de onipotência dez vezes _____ que a cocaína ao liberar endorfina no cérebro. A ilusão acaba logo e os "noias" ("noia" é o diminutivo da

paranoia alucinatória provocada pela droga) fazem qualquer coisa para _____ - roubo, prostituição e desagregação familiar são alguns efeitos colaterais. No centro de polêmicas recentes entre a polícia e o sistema de saúde pública, não _____ divergências sobre o modo mais eficaz de combate e tratamento de dependentes. Pesquisa recente realizada pelo Datafolha revelou que 2% dos brasileiros com mais de 16 anos (cerca de 3 milhões de pessoas) _____ já ter experimentado a droga.

- A. Misturada – fazia – maiores – repeti-la – faltam – dizem
- B. Misturada – faziam – maiores – repeti-la – faltam – dizem
- C. Misturado – faziam – maiores – repeti-la – faltam – dizem
- D. Misturado – fazia – maiores – repeti-la – falta – diz
- E. Misturado – faziam – maior – repeti-la – faltam – dize



10- Sobre a ênclise na fala do primeiro quadrinho:

- A. Foi corretamente empregada devido à presença da palavra generalizadora ‘todos’.
- B. Foi erradamente empregada, pois não é correto seu uso após verbos no futuro do presente.
- C. Foi corretamente empregada, já que o verbo principal está no infinitivo.
- D. Foi empregada de forma errada, pois não houve atração de palavra negativa.
- E. Foi empregada corretamente, já que o verbo inicia a frase.

11- Em qual dos períodos abaixo “desde que” tem o mesmo sentido que o empregado no quadrinho acima?

- A. “Desde que conheci você sinto como se estivesse andando com pequenas asas nos meus sapatos.” Affonso Romano de Santana
- B. “Não quero rosas, desde que haja rosas. Quero-as só quando não as possa haver.” Fernando Pessoa
- C. "Salvar sua vida tinha sido a única coisa certa que eu fiz desde que a conheci. A única coisa que me deixava feliz em existir!" Stephenie Meyer - O Sol da Meia-Noite Midnight Sun
- D. “Muito tem o homem provado A muitos chamados de deuses Desde que somos um diálogo E entre nós podemos nos escutar”

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

E. “Desde que chegaste ao mundo do ser, uma escada foi posta diante de ti, para que escapasses.”

12- Qual a função semântica do “que” em:

“Pedimos mais cuidado e carinho das autoridades responsáveis, que é muito bom praticar esporte num local conservado”

- A. Concessão
- B. Conclusão
- C. Explicação
- D. Conformidade
- E. Comparação

"A JESUS CRISTO NOSSO SENHOR"

Gregório de Mattos Guerra

Pequei, Senhor; mas não por que hei pecado,
Da vossa alta clemência me despido:
Porque, quanto mais tenho delinquido,
Vos tenho a perdoar mais empenhado.

Se basta a vos irar tanto pecado,
A abrandar-vos sobeja um só gemido:
Que a mesma culpa que vos há ofendido,
Vos tem para o perdão lisonjeado

Se uma ovelha perdida e já cobrada
Glória tal e prazer tão repentino
Vos deu, como afirmais na sacra história,

Eu sou, Senhor, ovelha desgarrada;
Cobrai-a ; e não queirais, pastor divino,
Perder na vossa ovelha a vossa glória.

13- O poema acima aborda uma temática religiosa. Um dos aspectos desse tema é:

- A. O questionamento do mundo e dos homens.
- B. A abordagem de aspectos exclusivamente profanos.
- C. A venda de indulgências.
- D. A supremacia política do clero.
- E. O homem que encontra a plenitude na religião.

14- Quanto à punição divina, o eu-lírico está:

- A. Resignado
- B. Amedrontado
- C. Perseverante
- D. Abismado
- E. Tranquilo

15- É característica do vocabulário utilizado pelo autor:

- A. A coloquialidade
- B. A destreza
- C. A reverência
- D. O exagero
- E. O palíndromo

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa sobre a Educação Física frente à LDB 9394/96.

- () Será obrigatória a prática da Educação Física nos cursos primários e médio até a idade de 18 anos.
- () A Educação Física, o Ensino Cívico e os Trabalhos Manuais, serão obrigatórios em todas as escolas primárias, normais e secundárias, não podendo nenhuma escola de qualquer desses graus ser autorizada ou reconhecida sem que satisfaça àquela exigência.
- () O Estado fundará instituições ou dará o seu auxílio e proteção às fundadas por associações civis, tendo umas e outras por fim, organizar para a juventude, períodos de trabalho anual nos campos e oficinas, assim como promover-lhes a disciplina moral e o adestramento físico, de maneira a prepará-la ao cumprimento dos seus deveres para com a economia e a defesa da nação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F
- B. V – V – F
- C. V – V – V
- D. V – F – V
- E. V – F – F

17- De acordo com a Lei nº 10.793, de 1º de dezembro de 2003, que conferiu ao texto que trata da Educação Física na LDB, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

- I. Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- II. Maior de trinta anos de idade.
- III. Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.

- A. I e II apenas.
- B. II e III apenas.
- C. I, II e III.
- D. I e III apenas.
- E. II apenas.

18- Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, os objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- I. Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- II. Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

- III. Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.
- IV. Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- A. Apenas II e III.
B. Apenas I, II e III.
C. Apenas II, III e IV.
D. I, II, III e IV.
E. Apenas I, III e IV.

19- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física, assinale a alternativa incorreta.

- A. Na década de 30, no Brasil, dentro de um contexto histórico e político mundial, com a ascensão das ideologias nazistas e fascistas, ganham força novamente as ideias que associam a eugenia à Educação Física.
- B. Na década de 70, a Educação Física ganhou, mais uma vez, funções importantes para a manutenção da ordem e do progresso.
- C. A área de Educação Física hoje contempla poucos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e do movimento.
- D. Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas.
- E. A Lei de Diretrizes e Bases promulgada em 20 de dezembro de 1996 busca transformar o caráter que a Educação Física assumiu nos últimos anos ao explicitar no art. 26, § 3º, que “a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos”.

20- Sobre a Educação Física Escolar, julgue os itens a seguir.

- I. A Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais.
- II. É fundamental que se faça uma clara distinção entre os objetivos da Educação Física escolar e os objetivos do esporte, da dança, da ginástica e da luta profissionais, pois, embora seja uma referência, o profissionalismo não pode ser a meta almejada pela escola.
- III. A Educação Física escolar deve dar oportunidades a todos os alunos para que desenvolvam suas potencialidades, de forma democrática e não seletiva, visando seu aprimoramento como seres humanos.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
B. II apenas.
C. III apenas.
D. I e II apenas.
E. I, II e III.

21- Educar, desde o século XVII, é uma ação que está intimamente relacionada à disciplina corporal: a separação proposta por Descartes, entre corpo e mente, torna-se base de todo o processo educacional ocidental. Considere **V** para afirmativa verdadeira e **F** para falsa:

- () Independentemente de qual seja o conteúdo escolhido, os processos de ensino e aprendizagem devem considerar as características dos alunos em todas as suas dimensões (cognitiva, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social).
- () Sobre o jogo da amarelinha, o voleibol ou uma dança, o aluno deve aprender, para além das técnicas de execução, a discutir regras e estratégias, apreciá-los criticamente, analisá-los esteticamente, avaliá-los eticamente, ressignificá-los e recriá-los.
- () Não é tarefa da Educação Física escolar garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal, contribuir para a construção de um estilo pessoal de exercê-las e oferecer instrumentos para que sejam capazes de apreciá-las criticamente.
- () A concepção de cultura corporal amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F – V
B. V – F – V – F
C. V – F – V – V
D. V – V – F – V
E. V – V – V – F

22- A respeito da concepção de cultura corporal, julgue os itens a seguir e marque a alternativa correta.

- I. Amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso a eles.
- II. A Educação Física adota uma perspectiva metodológica de ensino e aprendizagem que busca o desenvolvimento da autonomia, a cooperação, a participação social e a afirmação de valores e princípios democráticos.
- III. O trabalho de Educação Física abre espaço para que se aprofundem discussões importantes sobre aspectos éticos e sociais.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- A. Apenas o I item está correto.
- B. Apenas o II item está correto.
- C. Apenas o III item está correto.
- D. Apenas os itens I e II estão corretos.
- E. Os itens I, II e III estão corretos.

23- Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa de acordo com os PCNs de Educação Física:

- () A possibilidade de vivência de situações de socialização e de desfrute de atividades lúdicas, sem caráter utilitário, são essenciais para a saúde e contribuem para o bem-estar coletivo.
- () Sabe-se, por exemplo, que a mortalidade por doenças cardiovasculares vem aumentando e entre os principais fatores de risco estão a vida sedentária e o estresse. O lazer e a disponibilidade de espaços para atividades lúdicas e esportivas são necessidades básicas e, por isso, direitos do cidadão.
- () Os alunos podem compreender que os esportes e as demais atividades corporais não devem ser privilégio apenas dos esportistas ou das pessoas em condições de pagar por academias e clubes.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F
- B. V – V – F
- C. F – V – V
- D. V – V – V
- E. V – F – V

24- Assinale a alternativa que não está correta.

- A. A Educação Física não precisa contribuir para a adoção de uma postura não-preconceituosa e discriminatória diante das manifestações e expressões dos diferentes grupos étnicos e sociais e às pessoas que dele fazem parte.
- B. Os conhecimentos sobre o corpo, seu processo de crescimento e desenvolvimento, que são construídos concomitantemente com o desenvolvimento de práticas corporais, ao mesmo tempo que dão subsídios para o cultivo de bons hábitos de alimentação, higiene e atividade corporal e para o desenvolvimento das potencialidades corporais do indivíduo, permitem compreendê-los como direitos humanos fundamentais.
- C. A Educação Física permite que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais e se enxergue como essa variada combinação de influências está presente na vida cotidiana.
- D. As danças, esportes, lutas, jogos e ginásticas compõem um vasto patrimônio cultural que deve ser valorizado, conhecido e desfrutado.
- E. A prática da Educação Física na escola poderá favorecer a autonomia dos alunos para monitorar as próprias atividades, regulando o esforço, traçando metas, conhecendo as potencialidades e limitações e sabendo

distinguir situações de trabalho corporal que podem ser prejudiciais.

25- Julgue os itens a seguir e marque a alternativa correta.

- I. Aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, coordenar ações do corpo com objetos no tempo e no espaço, interagir com outras pessoas, enfim, uma série de procedimentos cognitivos que devem ser favorecidos e considerados no processo de ensino e aprendizagem na área de Educação Física.
 - II. É fundamental que as situações de ensino e aprendizagem incluam instrumentos de registro, reflexão e discussão sobre as experiências corporais, estratégicas e grupais que as práticas da cultura corporal oferecem ao aluno.
 - III. No ser humano, constata-se uma incapacidade para a automatização do controle na execução de movimentos, desde os mais básicos e simples até os mais sofisticados.
- A. Apenas o item I está correto.
 - B. Apenas o item II está correto.
 - C. Não há item correto.
 - D. Apenas o item III está errado.
 - E. Todos os itens estão corretos.

26- No que se refere à Afetividade e estilo pessoal, analise as afirmativas a seguir e marque a opção correta.

- I. A aprendizagem em Educação Física envolve alguns riscos do ponto de vista físico inerentes ao próprio ato de se movimentar, como, por exemplo, nas situações em que o equilíbrio corporal é solicitado, a possibilidade de desequilíbrio estará inevitavelmente presente.
 - II. O receio ou a vergonha do aluno em correr riscos de segurança física é motivo suficiente para que ele se negue a participar de uma atividade, e em hipótese alguma o aluno deve ser obrigado ou constrangido a realizar qualquer atividade.
 - III. As propostas devem desafiar e não ameaçar o aluno, e como essa medida varia de pessoa para pessoa, a organização das atividades tem que contemplar individualmente esse aspecto relativo à segurança física.
- A. Apenas a afirmativa I está correta.
 - B. Apenas a afirmativa II está correta.
 - C. Apenas a afirmativa III está correta.
 - D. Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - E. Todas as afirmativas estão corretas.

27- Sobre Educação Física para portadores de deficiências físicas, assinale a opção incorreta.

- A. Por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a maioria dos portadores de deficiências físicas foram (e são) excluídos das aulas de Educação Física.

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- B. A participação nessa aula pode trazer muitos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social.
- C. Não se faz necessário analisar o tipo de necessidade especial que esse aluno tem, pois os mesmos procedimentos surtem o mesmo efeito para os diferentes tipos e graus de limitações.
- D. Para que esses alunos possam frequentar as aulas de Educação Física é necessário que haja orientação médica e, em alguns casos, a supervisão de um especialista em fisioterapia, um neurologista, psicomotricista ou psicólogo, pois as restrições de movimentos, posturas e esforço podem implicar riscos graves.
- E. Garantidas as condições de segurança, o professor pode fazer adaptações, criar situações de modo a possibilitar a participação dos alunos especiais.

28- Espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de:

- I. Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
 - II. Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
 - III. Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.
- A. I apenas.
 - B. II apenas.
 - C. III apenas.
 - D. I e II apenas.
 - E. I, II e III.

29- São procedimentos que se espera que o aluno, ao final do ensino fundamental, tenha aptidão:

- I. Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.
- II. Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.
- III. Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.

- A. I, II e III.
- B. I apenas.
- C. II apenas.
- D. III apenas.
- E. II e III apenas.

30- A respeito do que os Parâmetros Curriculares Nacionais determinam sobre Avaliação, assinale a alternativa incorreta.

- A. Consideram que a avaliação deve ser algo útil, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo.
- B. Trata-se da avaliação padronizada que espera o mesmo resultado de todos.
- C. Tradicionalmente, as avaliações dentro desta área se resumem a alguns testes de força, resistência e flexibilidade, medindo apenas a aptidão física do aluno.
- D. O campo de conhecimento contemplado por esta proposta vai além dos aspectos biofisiológicos.
- E. Embora a aptidão possa ser um dos aspectos a serem avaliados, deve estar contextualizada dentro dos conteúdos e objetivos, deve considerar que cada indivíduo é diferente, que tem motivações e possibilidades pessoais.

31- Ainda sobre Avaliação, considere C para afirmativa correta e E para errada.

- () Se um dos objetivos é que o aluno conheça alguns dos seus limites e possibilidades, a avaliação dos aspectos físicos estará relacionada a isso, de forma que o aluno possa compreender sua função imediata, o contexto a que ela se refere e, de posse dessa informação, traçar metas e melhorar o seu desempenho.
- () A aptidão física é um dos aspectos a serem considerados para que esse objetivo seja alcançado: o conhecimento de jogos, brincadeiras e outras atividades corporais, suas respectivas regras, estratégias e habilidades envolvidas, o grau de independência para cuidar de si mesmo ou para organizar brincadeiras, a forma de se relacionar com os colegas, entre outros, são aspectos que permitem uma avaliação abrangente do processo de ensino e aprendizagem.
- () Os critérios explicitados para cada um dos ciclos de escolaridade têm por objetivo auxiliar o professor a avaliar seus alunos dentro desse processo, abarcando suas múltiplas dimensões. Também buscam explicitar os conteúdos fundamentais para que os alunos possam seguir aprendendo.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A. E – C – C
- B. C – E – C
- C. C – E – E
- D. C – C – E
- E. C – C – C

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

32- Espera-se que ao final do segundo ciclo os alunos sejam capazes de:

- I. Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para manutenção de sua própria saúde.
- II. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura não-preconceituosa ou discriminatória por razões sociais, sexuais ou culturais.
- III. Organizar jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.

A soma dos itens corretos é igual a:

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 5
- E. 6

33- Os conteúdos abordados para o segundo ciclo serão, na realidade, desdobramentos e aperfeiçoamentos dos conteúdos do ciclo anterior. Sobre isto, assinale a alternativa incorreta.

- A. Perceber as características de movimento de sua coletividade, por meio da observação e do conhecimento da história local é um trabalho que não pode ser desenvolvido junto com os conteúdos de História, Geografia e Pluralidade Cultural.
- B. As habilidades e capacidades podem receber um tratamento mais específico, na medida em que os alunos já reúnem condições de compreender determinados recortes que podem ser feitos ao analisar os tipos de movimento envolvidos em cada atividade.
- C. É possível sugerir brincadeiras e jogos em que algumas habilidades mais específicas sejam trabalhadas, dentro de contextos significativos. É possível ainda solicitar que as crianças criem brincadeiras com esse objetivo.
- D. As habilidades corporais devem contemplar desafios mais complexos. Por exemplo, correr, quicar uma bola, saltar-arremessar, saltar-rebater, girar-saltar, equilibrar objetos.
- E. Em relação à percepção do corpo os alunos podem fazer análises simples, percebendo a própria postura e os movimentos em diferentes situações do cotidiano, buscando encontrar aqueles mais adequados a cada momento.

34- Assinale a alternativa incorreta.

- A. Nas atividades rítmicas e expressivas é possível combinar a marcação do ritmo com movimentos coordenados entre si.
- B. As manifestações culturais da própria coletividade ou aquelas veiculadas pela mídia podem ser analisadas a partir de alguns conceitos de qualidade de movimento como ritmo, velocidade, intensidade e fluidez; podem ser aprendidas e também recriadas.

- C. As crianças geralmente não estão muito motivadas pelo esporte porque os conhecem por meio da mídia e pelo convívio com crianças mais velhas e adultos.
- D. A construção das noções de espaço e tempo se desenvolverá em conjunto com as aquisições feitas no plano motor; localização no espaço já não é mais tão egocentrada, podendo incluir o ponto de vista dos outros, o que permite a realização de antecipações mentais a partir da análise de trajetórias e de cálculos de deslocamento de pessoas e objetos.
- E. Nenhuma das alternativas.

35- Julgue os itens a seguir a respeito do segundo ciclo e marque a alternativa correta.

- I. As informações sobre aspectos históricos, contextos sociais em que os jogos foram criados, as regras e as estratégias básicas de cada modalidade podem e devem ser abordados.
- II. A reflexão, a apreciação e a crítica desses aspectos passam a ser incluídas como conteúdos, o que pode ser feito a partir das informações veiculadas pelos meios de comunicação.
- III. Serão abordados conteúdos nas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

A soma dos itens corretos é igual a:

- A. 6
- B. 2
- C. 1
- D. 5
- E. 0

36- Consistem em Critérios de avaliação de Educação Física para o segundo ciclo:

- I. Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando as regras e adotando uma postura cooperativa.
 - II. Estabelecer algumas relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva.
 - III. Valorizar e apreciar diversas manifestações da cultura corporal, identificando suas possibilidades de lazer e aprendizagem.
- A. I, II e III.
 - B. Apenas I e III.
 - C. Apenas II.
 - D. II e III apenas.
 - E. I e II apenas.

37- Tendo como referência a diversidade que as crianças apresentam em relação às competências corporais, outro aspecto a ser considerado na organização das atividades deve ser o de contemplar essa mesma diversidade valorizando as diferenças. O professor deverá distribuir, ao longo do planejamento, atividades com ênfase nas capacidades de:

- I. Equilíbrio;

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA DE GUABIRABA – PE
CONCURSO PÚBLICO 2016

- II. Força;
- III. Velocidade;
- IV. Coordenação;
- V. Agilidade e ritmo de forma equitativa.

- A. I, II e III apenas.
- B. II, III e IV apenas.
- C. I, II, IV e V apenas.
- D. II, IV e V apenas.
- E. I, II, III, IV e V.

38- Assinale a alternativa incorreta.

- A. A diversidade de competências corporais a serem consideradas inclui a facilidade e a dificuldade para lidar com situações estratégicas, de simulação, de cooperação, de competição, entre outras.
- B. O trabalho em duplas e grupos, em que a cooperação seja fundamental e haja coordenação de diferentes competências é algo valioso para se perceber que todos, sem exceção, têm algum tipo de conhecimento.
- C. As atividades de caráter expressivo constituem um recurso para atender a diversidade de competências no processo de ensino e aprendizagem.
- D. Incluir as experiências e conhecimentos que as crianças têm de dança é extremamente dispensável por se tratar de um contexto em que a ênfase está na competição.
- E. A consideração das diversidades de conhecimento promove, em última análise, a construção de um estilo pessoal de exercer as práticas da cultura corporal propostas como conteúdo.

39- Assinale a alternativa incorreta.

- A. O esporte dentro do espaço escolar precisa ser estruturado de maneira que fiquem claros seus objetivos e propósitos.
- B. Ao analisarmos historicamente o papel da Educação Física na sociedade brasileira, poderemos constatar que suas tendências e/ou concepções pedagógicas não estão afetadas ao momento político e econômico em que elas se deram.
- C. O campo esportivo que comporta o esporte escolar contribui para superar o pensamento simplista dos projetos esportivos para finalidades competitivas, seleção do talento esportivo, retirar a criança da rua, entre outras tantas, e aprofundar o entendimento sobre o papel do esporte no espaço escolar e dos agentes que atuam neste espaço.
- D. A Educação Física na escola sofreu influências de várias culturas, onde representou diferentes papéis e adquiriu diferentes significados, conforme o momento histórico.
- E. A Educação Física já foi considerada higienista, militarista, pedagogista, competitivista, popular, progressista, dentre outras denominações. Sendo a Educação Física uma prática pedagógica, podemos afirmar que ela surge de necessidades sociais concretas que, identificadas em diferentes momentos históricos, dão origem a diferentes entendimentos do que dela conhecemos.

40- Julgue os itens a seguir:

- I. O desenvolvimento corporal e construção da saúde permitem entender a saúde como construção que supõe uma dimensão histórico-social; portanto, é contrária à tendência dominante de conceber a saúde como querer individual.
- II. As práticas corporais, os cuidados com a higiene pessoal, os cuidados para evitar doenças sexualmente transmissíveis, entre outros hábitos, constituem, direitos e deveres dos sujeitos, dentro e fora da escola.
- III. A atividade física está incluída no processo e atua diretamente no bem-estar físico e, indiretamente, no estado psicossocial, contribuindo para a promoção da saúde do indivíduo, definida de acordo com a Organização Mundial de Saúde como “bem-estar psicossocial do ser humano”.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.