

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Gale arruma as fatias de pão com o queijo macio, cuidadosamente colocando as folhas de manjeriço em cada enquanto eu esvazio os arbustos de suas uvas. Nós ficamos atrás em um esconderijo nas rochas. Desse lugar, nós somos invisíveis, mas temos uma clara visão do vale, que está transbordando com vida de verão, verduras para recolher, raízes para escavar, pescado iridescente na luz do sol. O dia é glorioso, com um céu azul e brisa suave. A comida está uma maravilha, com o queijo gotejando dentro do pão quente e as uvas estourando em nossas bocas. Tudo seria perfeito se isso fosse realmente um feriado, se todo o dia fosse vagar nas montanhas com Gale, caçando pela ceia da noite. Mas em vez disso nós temos de ficar de pé na praça às duas horas esperando pelos nomes que são chamados. “Nós poderíamos fazer, sabe,” Gale diz quietamente. “O quê?” Eu pergunto. “Deixar o distrito. Fugir. Viver na floresta. Você e eu, nós podemos fazer,” diz Gale. Eu não sei como responder. A ideia é tão ridícula. “Se nós não tivéssemos tantas crianças,” ele acrescenta quietamente. Eles não são nossos filhos, é claro. Mas eles poderiam ser. Os dois irmãos pequenos e irmã de Gale. Prim. E você pode também acrescentar nossas mães, também, porque como elas viveriam sem nós? Quem saciaria aquelas bocas que estão sempre pedindo por mais? Com ambos caçando diariamente, ainda há noites que a caça tem que ser trocada por banha de porco ou cordões de sapatos ou madeira, ainda tem noite em que nós vamos para cama com nossos estômagos roncando. “Eu nunca quero ter filhos,” eu digo. “Eu poderia. Se eu não vivesse aqui,” diz Gale. “Mas você vive,” eu digo, irritada. “Esqueça,” ele rebate de volta.

(Suzanne Collins. Jogos Vorazes. São Paulo: Rocco, 2010)

01 - O texto é majoritariamente:

- A. Persuasivo, pois tem o objetivo de convencer o interlocutor a aceitar o estilo de vida dos personagens.
- B. Narrativo com um personagem contando acontecimentos em sequência.
- C. Injuntivo, trazendo informações científicas importantes.
- D. Interativo, já que se constitui inteiramente de intercâmbios verbais entre dois personagens.
- E. Expositivo, pois revela uma série de ocorrências de modo isento.

02 - Sobre o foco narrativo:

- A. Está em primeira pessoa, com um personagem que, como parte da história, faz sua própria narração.
- B. Está em primeira pessoa, representado por um ser que mesmo narrando a história não participa dela.
- C. Representado por um ser imaginário que ‘entra’ na história quando algum personagem necessita.
- D. Mostra um ser criado pelo autor para contar a história, por isso está na terceira pessoa do discurso.
- E. Conta o texto retirado de uma obra anterior, por isso está em terceira pessoa.

03- Acerca dos elementos descritivos do texto:

- A. Servem para discorrer sobre os aspectos físicos das personagens apresentadas e destaca-los em detrimento do espaço.
- B. Não compõem um aspecto indispensável do texto, pois se concentram unicamente na apresentação das locações.
- C. Mesmo que não predominem no texto, ocorrem, visto que o autor deseja descrever o ambiente em que se dá a ação.
- D. Constituem apenas passagens para preencher algumas lacunas da edição.
- E. Demonstram que o autor apenas preocupou-se em transmitir dados físicos significativos das personagens.

04- Qual dos trechos abaixo tem um exemplo de linguagem conotativa?

- A. ...que está transbordando com vida de verão.
- B. ...pescado iridescente na luz do sol.
- C. ...se todo o dia fosse vagar...
- D. A ideia é tão ridícula.
- E. Quem saciaria aquelas bocas...

A OMS (Organização Mundial da Saúde) declarou nesta segunda-feira (1º) que o surto de zika vírus é uma emergência de saúde pública internacional, que exige uma resposta urgente e única, com vigilância máxima pelos governos de todo o mundo. A decisão deve acelerar ações internacionais de cooperação (com financiamento e envio de pessoas) e de pesquisa.

Segundo os especialistas, o vírus está se espalhando muito e de maneira rápida, com consequências devastadoras. Apesar de os sintomas de zika serem de pouca gravidade, há evidências que vinculam a doença ao número excepcionalmente elevado de casos de bebês que nascem com microcefalia, uma má-formação do cérebro. A informação mudou o perfil de risco de zika, que é transmitido pelo mosquito *Aedes aegypti*, de uma leve ameaça a algo de proporções alarmantes.

Atualmente não há vacina ou medicamento para o zika, cujos sintomas são brandos: febre, dor de cabeça e no corpo e manchas avermelhadas. Ainda não há certeza que o vírus cause microcefalia em bebês, mas a existência de uma ligação está clara para os cientistas.

O último alerta deste tipo feito pela OMS ocorreu em agosto de 2014, quando o surto de ebola se expandia em países da África. Desde a reformulação do Regulamento Sanitário Internacional, em 2007, além do ebola, apenas as doenças H1N1, em 2009, e pólio (em 2014) receberam tal status.

Nas Américas do Sul e Central, 26 países já reportaram casos de zika vírus. O Brasil fez um alerta em outubro sobre um número elevado de nascimentos de crianças com microcefalia na região Nordeste.

O vírus é conhecido há mais de 50 anos, mas os casos atuais de transmissão de zika concentram-se nas Américas, mas estão presentes na África, Ásia e Oceania. O vírus também foi detectado na Europa e nos Estados Unidos, em pessoas que viajaram ao exterior.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO

05- “Atualmente não há vacina ou medicamento para o zika, cujos sintomas são brandos”. O vocábulo sublinhado pode ser substituído sem prejuízo da correção e compreensão da frase, por qual sinônimo?

- A. Moderados
- B. Agressivos
- C. Ativos
- D. Dolorosos
- E. Desordenados

06- “...elevado de casos de bebês que nascem com microcefalia...”

Em qual das alternativas há um termo que tem a mesma função sintática que o que foi sublinhado acima?

- A. que o surto de zika vírus é uma emergência de saúde pública internacional
- B. A informação mudou o perfil de risco de zika, que é transmitido pelo mosquito *Aedes aegypti*
- C. não há vacina ou medicamento para o zika, cujos sintomas são brandos
- D. O último alerta deste tipo feito pela OMS ocorreu em agosto de 2014, quando o surto de ebola se expandia em países da África
- E. O vírus também foi detectado na Europa e nos Estados Unidos, em pessoas que viajaram ao exterior.

07- “...Ainda não há certeza que o vírus cause microcefalia em bebês...”

No trecho acima, o verbo:

- A. Substitui o futuro do pretérito indicando polidez.
- B. Aparece numa oração coordenada e indica um fato habitual e comprovado.
- C. Sustenta uma suposição cuja concretização depende de outros fatores.
- D. Indica uma ocorrência eventual.
- E. Supõe um fato, mas exprime uma causa.

08 - A substituição do trecho pelo pronome correspondente está correta apenas em:

- A. A decisão deve acelerar ações internacionais de cooperação e de pesquisa.  
A decisão deve acelerar -lhes
- B. há evidências que vinculam a doença ao número excepcionalmente elevado de casos  
há evidências que as vinculam ao número excepcionalmente elevado de casos
- C. Ainda não há certeza que o vírus cause microcefalia em bebês  
Ainda não há certeza que o vírus lhe cause em bebês
- D. apenas as doenças H1N1, em 2009, e pólio (em 2014) receberam tal status.  
apenas as doenças H1N1, em 2009, e pólio (em 2014) receberam -no.
- E. Nas Américas do Sul e Central, 26 países já reportaram casos de zika vírus.  
Nas Américas do Sul e Central, 26 países já reportaram -lhes.



09- Assinale a alternativa INCORRETA sobre o texto:

- A. A mensagem é centralizada no “eu”, que destaca seus próprios sentimentos e impressões de si.
- B. É um texto pessoal, fundamentado na objetividade criada pelos adjetivos descritivos.
- C. Algumas marcas gramaticais como o uso da primeira pessoa verbal indicam a predominância da função emotiva da linguagem.
- D. A função expressiva da linguagem é revelada pela mensagem centrada no remetente.
- E. As figuras de linguagem (comparação, metáfora e antítese) cobram do leitor uma interpretação do que está nas entrelinhas.

10- Na primeira oração a conjunção expressa:

- A. Conformidade
- B. Comparação
- C. Adição
- D. Causa
- E. Explicação

11- Assinale a alternativa correta:

- A. “sou”, “posso” e “depende” têm o mesmo sujeito.
- B. “leve” está no presente do modo subjuntivo.
- C. “leve” e “forte” expõem ideias opostas no contexto em que foram inseridas.
- D. “brisa” e “ventania” são termos que se excluem prejudicando a unidade do texto, mas não a sua compreensão.
- E. “depende de” é um conectivo coloquial, portanto seu uso deve ser restrito a situações formais.

12- Em qual dos trechos a seguir ocorreu crase, porém o acento grave não foi empregado?

- A. "A frente de Messi e Ronaldo, Neymar faz sucesso no Campeonato Europeu."
- B. "A liberação de novos financiamentos foi restringida em meio *a* preocupações do então ministro Joaquim Levy."
- C. "O Ministério da Saúde deve recomendar aos Estados e municípios que passem *a* registrar todos os casos suspeitos de infecções pelo vírus da dengue."
- D. "Nos 15 dias em que teve nas mãos *a* caneta mais importante do Estado, *a* de governador, José Paulo Cairolí foi discreto."

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO

E. “A partir de hoje, está valendo o novo patamar de bandeira tarifária.”

13- Em qual dos trechos a seguir houve uma transgressão das normas de concordância ditadas pela variedade padrão.

- A. “Durante a maior parte do ano os cozinheiros ficavam dando peitadas uns nos outros. Não tinham mesmo nada pra fazer!” (Stanislaw Ponte Preta)
- B. "A maioria das provas apresentadas contra os acusados durante o julgamento foi depois refutada..." (Raquel de Queirós)
- C. “Ela era as cordas do seu coração. E por ele sempre examinada. Foi quando encontrou uma estranha lesão.” (Geraldinho)
- D. “Hoje fez um dia, amanhã farão dois que se confessou com Mestre Simão de Sousa.” (Francisco Carvalho Correia)
- E. “O amor eterno é o amor impossível. Os amores possíveis começam a morrer no dia em que se concretizam.” (Eça de Queiroz)



14- O texto aborda:

- A. O quanto a necessidade de revelar todas as nuances da nossa vida causa conflitos na harmonia dos casais.
- B. Aquelas pessoas que substituem o contato real, fundamentado em experiências concretas, pelo virtual.
- C. A frustração causada quando os avatares virtuais divulgam o lado negativo da nossa vida.
- D. O valor de podermos explorar as várias facetas da vida a dois e dividi-las em tempo real por meio da internet.
- E. O fato de querermos projetar uma vida paralela à real por meio das mídias digitais interativas.

15- Quanto à linguagem utilizada no segundo quadro:

- A. Reflete as mudanças da língua a despeito da passagem do tempo.
- B. Revela peculiaridades do vocabulário pertinente a uma determinada região.
- C. Especifica a linguagem técnica de um grupo social profissional.

D. Apresenta mudanças em função do contexto abusando dos termos carinhosos.

E. Mostra as mudanças visíveis no léxico dos grupos sociais mais jovens.

**25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

16 – Quanto à República de Palmares é INCORRETO afirmar:

- A. A República de Palmares compunha-se de diversos mocambos, cujos nomes, transmitidos pelos documentos da época, possuem etimologia africana, tupi e asiática.
- B. A rivalidade entre portugueses e holandeses seguramente contribuiu para o crescimento de Palmares e, com a retirada desses últimos, os ataques aos assentamentos, que já eram nove, intensificaram-se no período entre 1654 e 1667.
- C. A partir de 1670, ofensivas quase anuais visavam destruir o Estado rebelde, governado por Ganga Zumba, entre 1670 e 1687.
- D. Acusado de colaboracionismo, Ganga Zumba foi morto e sucedido por seu sobrinho Zumbi, rei entre 1687 e 1694, iniciando um período de guerras mais intensas, que culminaram com a expedição comandada pelo paulista Domingos Jorge Velho.
- E. Em fevereiro de 1694, após um sítio de 42 dias, Macaco foi tomada e Domingos Jorge Velho reivindicou o motim, tendo vitimado 200 quilombolas e aprisionado 500, a serem vendidos fora da capitania.

17 – Quanto à Revolução de 1817 é INCORRETO afirmar:

- A. Aos 06 de março, iniciou-se uma rebelião nas tropas, em Recife, complementada pela movimentação de civis.
- B. Aos 07 de março, instalou-se em Pernambuco um Governo Provisório Republicano composto por 5 membros, autônomo em relação ao Rio de Janeiro.
- C. O governo Provisório Republicano durou cerca de 230 dias.
- D. Foi sufocado pelas tropas leais a Dom João, então estabelecido no Rio de Janeiro, para onde transferira a corte portuguesa (1808).
- E. À época, o Brasil já havia sido elevado a Reino Unido a Portugal e Algarves (1815) por D. João.

18 – Referem-se às carências do Brasil no plano da cidadania política, EXCETO:

- A. Interdição do voto do analfabeto, desde a lei imperial de 1881 até a Constituição Federal de 1789.
- B. Ausência do voto feminino, do voto secreto e de uma Justiça eleitoral de cunho burocrático e profissional, até o Código eleitoral de 1932 e a Constituição Federal de 1934.
- C. Limitação prática do exercício do direito de voto durante toda a Primeira República, por obra da submissão da maioria do eleitorado a práticas coronelísticas.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO**

- D. Crescimento constante, desde a redemocratização do regime político em 1945, do clientelismo urbano, como instrumento de deformação das vontades no plano eleitoral.
- E. Supressão total (no caso do Estado Novo) ou quase total (no caso do regime militar) dos direitos políticos.

19 – A década de 20 foi marcada por fatos relevantes e mudanças na política brasileira, foi nesta década que ocorreu, EXCETO:

- A. Movimento dos 18 do Forte (1922).
- B. Semana da Arte Moderna (1922).
- C. Fundação do Partido Comunista (1922).
- D. Revolta dos Tupinambás (1924).
- E. Coluna Prestes (1924 –1927).

20 – Os primeiros povos bárbaros à migrarem a Europa foram os germânicos. Estão entre as primeiras tribos a fazerem esta migração, EXCETO:

- A. Vândalos.
- B. Visigodos.
- C. Ostrogodos.
- D. Francos.
- E. Tártaras.

21 – Sobre o Positivismo é INCORRETO afirmar:

- A. Surgido em meados da metade do século XIX o positivismo nasceu da busca de aplicar os princípios e métodos das ciências naturais às ciências humanas, visando dessa forma a obtenção de resultados claros, objetivos e completamente corretos.
- B. Os positivistas acreditavam num ideal de neutralidade, isto é, na separação entre o sujeito e o objeto, entre o autor e a sua obra.
- C. A obra em vez de mostrar as opiniões e julgamentos de seu autor, retrataria de forma neutra e clara uma dada realidade a partir de seus fatos, mas sempre analisando os fatos.
- D. Os positivistas acreditavam poder banir toda a imaginação do trabalho histórico, uma vez que qualquer vestígio de opinião do historiador na pesquisa e na análise altera o sentido e a verdade própria dos fatos, modificando desse modo a própria História.
- E. Os positivistas buscavam uma história objetiva, por isso a sua procura incessante de fatos históricos e sua comprovação científica.

22 – Foi atribuída a primeira reforma agrária da História:

- A. Século XVIII, a Revolução Francesa.
- B. 1910, com a Revolução Mexicana.
- C. 561-527 a.C., Tirania de Psístrato.
- D. 133 a.C., Tibério Graco.
- E. 122 a.C., Lei Frumentária.

23 – O Fiscalismo - Por todo o século XVIII a grande preocupação da Coroa portuguesa nas Minas Gerais era o crescente contrabando de ouro. Assim, foi instituída na época, uma verdadeira luta entre o Fisco e o contribuinte, dessa forma, muitos impostos pesaram sobre a região das Minas, o principal deles foi:

- A. O terço, que determinava que 35% de todo o ouro extraído que deveria ser pago à Coroa.
- B. O quarto, que determinava que 25% de todo o ouro extraído que deveria ser pago à Coroa.
- C. O quinto, que determinava que 20% de todo o ouro extraído que deveria ser pago à Coroa.
- D. O décimo, que determinava que 10% de todo o ouro extraído que deveria ser pago à Coroa.
- E. O décimo, que determinava que 1% de todo o ouro extraído que deveria ser pago à Coroa.

24 – Até aproximadamente o final dos anos 60 do século XIX, apenas duas das grandes potências possuíam o status de potência com projeção colonial – a Rússia e a Grã- -Bretanha. Os britânicos detinham possessões de, EXCETO:

- A. Antilhas.
- B. África Austral.
- C. Austrália.
- D. Nova Zelândia.
- E. Argélia.

25 – A Historiografia pode ser dividida em, EXCETO:

- A. Clássica.
- B. Tradicional / Positivista.
- C. Iluminista.
- D. Marxista.
- E. Democracia.

26 – Das formas de organização da sociedade. São características do Sistema Asiático, EXCETO:

- A. Sem noção de propriedade privada.
- B. Economia: agrária, sem grandes destaques.
- C. Política: Monarquia absolutista, teocrática e despótica.
- D. Religião: Politeísta, mística e fanática.
- E. Sociedade: Pirâmide.

27 – Foram medidas fundamentais do Governo Republicano, EXCETO:

- A. Convocação de uma Assembléia Constituinte.
- B. Diminuição dos soldos dos oficiais e soldados (no triplo ou no quádruplo).
- C. Abolição de vários impostos.
- D. Facilitação do pagamento das dívidas junto à extinta Companhia de Comércio de Pernambuco e Paraíba.
- E. Proclamação da inviolabilidade de “qualquer espécie de propriedade”.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO**

28 – Após Dom João VI retornar à Portugal, em seu lugar, ficou como príncipe regente seu filho Pedro, futuro Dom Pedro I. Nos meses seguintes, ocorreram no Brasil as eleições para as Cortes. Entre os eleitos estavam, EXCETO:

- A. Cipriano Barata.
- B. Muniz Tavares.
- C. Antônio Carlos Ribeiro de Andrada.
- D. Nicolau de Campos Vergueiro.
- E. Martin Francisco.

29 – O surgimento da família humana proto moderna (*Homo Sapiens Neandertalensis*) e migrações para o Oriente Médio e a Europa se deu na:

- A. Antiguidade Pré-histórica (7.000.000 a.C - 2.500.000 a.C).
- B. Antiguidade Remota I (2.500.000 a.C . 1.000.000 a.C).
- C. Antiguidade Remota II (1.000.000 a.C . 200.000 a.C).
- D. Antiguidade Remota III (200.000 a.C . 10.000 a.C).
- E. Antiguidade Remota IV (10.000 a.C . 100 d.C).

30 – Referente à história como disciplina é INCORRETO afirmar:

- A. A história como disciplina autônoma surgiu no século XVIII na França.
- B. A história tinha a finalidade de criar a genealogia da Nação e o Estado da mudança.
- C. Era pautada no discurso enciclopédico, no método científico e nas concepções positivistas, esses pressupostos orientaram o sentido da história, tanto como ciência como disciplina.
- D. O papel principal da história seria construir o passado tal como fora, revelando heróis e fatos marcantes.
- E. Os estudos na França partem de uma visão européia transplantada, preocupada com aspectos políticos e ignora as causas que movem os homens: relata o intervirm de homens elevados à categoria de heróis, omitindo a participação das maiorias silenciosas dos fracos e dos vencidos.

31 – Para Bittencourt (2011, p. 111), a produção das diversas propostas para o ensino de História, a partir da década de 1980, apresenta diversas características, EXCETO:

- A. A alteração nas formulações técnicas dos textos curriculares, que passaram a apresentar fundamentações sobre o conhecimento histórico e sobre os demais tópicos da disciplina.
- B. A preocupação com a implementação dos currículos, buscando sua legitimidade junto aos professores, justificando sua produção e procurando diluir formas de resistência aos documentos oficiais.
- C. A redefinição do papel do professor, fornecendo-lhe maior autonomia no trabalho pedagógico, concepção essa expressa na ausência de um rol de conteúdos estabelecidos de forma obrigatória para cada série ou ciclo.

- D. A apresentação mais objetiva dos pressupostos teóricos e metodológicos do conhecimento histórico.
- E. A fundamentação pedagógica baseada no construtivismo, expresso de maneiras diversas, mas tendo como princípio que o aluno é sujeito ativo no processo de aprendizagem.

32 – ...De aspecto, esta gente são homens pardos, e andam nus sem vergonha e os seus cabelos são compridos. E têm a barba pelada. E as pálpebras dos olhos e por cima delas eram pintadas com figuras de cores brancas e pretas e azuis e vermelhas. Têm o lábio da boca, isto é, o de baixo, furado, e nos buracos metem um osso grande como um prego...

Este texto refere-se à:

- A. A carta de Caminha.
- B. A Carta do Piloto Anônimo.
- C. A carta do Mestre João Farás.
- D. A carta de Giovanni Boccaccio.
- E. A carta José Bonifácio.

33 – Quanto às sociedades agrárias na América Espanhola, pode-se afirmar EXCETO:

- A. Caracterizavam-se pela inexistência da propriedade privada.
- B. Todas as terras pertenciam ao Estado, que controlava a produção das aldeias, coordenando as obras coletivas como a construção de aquedutos, diques, fortalezas, templos etc.
- C. Apesar de desconhecerem a roda e o cavalo, estas sociedades desenvolveram técnicas agrícolas bastante eficientes, principalmente processos de irrigação, que tornaram férteis campos improdutivos.
- D. Possuíam baixa densidade demográfica, eram materialmente desenvolvidas e rigidamente divididas em camadas sociais.
- E. Embora desconhecessem o ferro, eram hábeis metalúrgicos trabalhando principalmente o cobre, o ouro e a prata, fabricando armas, ferramentas, utensílios e objetos de adorno.

34 – Referente ao feminismo no Brasil é INCORRETO afirmar:

- A. No Brasil, a primeira onda do feminismo se manifestou mais publicamente por meio da luta pelo voto.
- B. A sufragetes brasileiras foram lideradas por Bertha Lutz, bióloga, cientista de importância, que estudou no exterior e voltou para o Brasil na década de 1910, iniciando a luta pelo voto.
- C. Bertha Lutz foi uma das fundadoras da Federação Brasileira pelo Progresso Feminino, organização que fez campanha pública pelo voto, tendo inclusive levado, em 1927, um abaixo-assinado ao Senado, pedindo a aprovação do Projeto de Lei, de autoria do Senador Juvenal Larmartine, que dava o direito de voto às mulheres.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO**

- D. O direito do voto feminino foi conquistado em 1932, quando foi promulgado o Novo Código Eleitoral brasileiro.
- E. O feminismo inicial, tanto na Europa e nos Estados Unidos como no Brasil, ganhou força a partir da década de 1930 e teve seu auge na década de 1950.

35 – Quando os europeus chegaram à terra que viria a ser o Brasil, encontraram uma população ameríndia distribuída ao longo da costa e na bacia dos Rios Paraná-Paraguai. Sobre os índios no Brasil é INCORRETO afirmar:

- A. Os tupis-guaranis estendiam-se por quase toda a costa brasileira, desde pelo menos o Ceará até a Lagoa dos Patos, no extremo Sul. Os tupis, também denominados tupinambás, dominavam a faixa litorânea, do Norte até Cananéia, no sul do atual Estado de São Paulo; os guaranis localizavam-se na bacia Paraná-Paraguai e no trecho do litoral entre Cananéia e o extremo sul do que viria a ser o Brasil.
- B. Em alguns pontos do litoral, a presença tupi-guarani era interrompida por outros grupos, como os goitacases na foz do Rio Paraíba, pelos aimorés no sul da Bahia e no norte do Espírito Santo, pelos tremembés na faixa entre o Ceará e o Maranhão.
- C. Os aimorés, que se destacaram pela eficiência militar e pela rebeldia, foram sempre apresentados de forma desfavorável. De acordo com os mesmos relatos, em geral, os índios viviam em casas, mas os aimorés viviam como animais na floresta.
- D. Os tupinambás comiam os inimigos por vingança; os aimorés, porque apreciavam carne humana.
- E. Quando a Coroa publicou a primeira lei em que se proibia a escravização dos índios (1570), só os tupinambás foram especificamente excluídos da proibição.

36 – O princípio da Consciência Política e Histórica da Diversidade das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve conduzir, EXCETO:

- A. À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos.
- B. Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- C. À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados.
- D. À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

- E. À busca, da parte de pessoas, em particular de professores familiarizados com a análise das relações étnico-raciais e sociais com o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana, de informações e subsídios que lhes permitam formular concepções não baseadas em preconceitos e construir ações respeitadas.

37 – Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), são objetivos gerais de história no terceiro e quarto ciclo fundamental que os alunos sejam capazes de, EXCETO:

- A. Identificar relações sociais no seu próprio grupo de convívio, na localidade, na região e no país, e outras manifestações estabelecidas em outros tempos e espaços.
- B. Caracterizar o modo de vida de uma coletividade indígena, que vive ou viveu na região, distinguindo suas dimensões econômicas, sociais, culturais, artísticas e religiosas.
- C. Situar acontecimentos históricos e localizá-los em uma multiplicidade de tempos.
- D. Reconhecer que o conhecimento histórico é parte de um conhecimento interdisciplinar.
- E. Compreender que as histórias individuais são partes integrantes de histórias coletivas.

38 – Nações, povos, lutas, guerras e revoluções são conteúdos para o quarto ciclo do fundamental, segundo o PCN. O processo de constituição do território, da nação e do Estado brasileiro, confrontos, lutas, guerras e revoluções abrangerá, EXCETO:

- A. Lutas pela independência política, processo político de independência do Brasil, guerras provinciais (Confederação do Equador, Guerra dos Farrapos etc.).
- B. Guerra do Paraguai (do ponto de vista do Paraguai), Guerra do Chaco, Guerra do Acre, Revolução Mexicana, Revolução Cubana, socialismo e golpe militar no Chile, militarismo na América Latina, Guerra de El Salvador, Guerra da Nicarágua, processo de democratização latino americano.
- C. Conquista e preservação do território brasileiro pelos portugueses, acordo de Madri, Guerra Cisplatina, Guerra do Paraguai, Guerra do Acre, políticas de integração do território brasileiro no século XX.
- D. Confrontos entre europeus e populações indígenas no território brasileiro (Guerras dos Bárbaros, Confederação do Cariri, Confederação dos Tamoios etc.), revoltas e resistências de escravos (quilombos, Palmares, Revolta dos Malês etc.), revoltas sociais coloniais, lutas pelo fim da escravidão, Canudos, Contestado, banditismo e cangaço.
- E. As lutas políticas na implantação da República, Revolução de 1930, Revolução Constitucionalista de 1932, governos autoritários – o Estado Novo e o regime militar pós-64.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDADO – PE  
CONCURSO PÚBLICO

39 – No trabalho com os alunos do 1º e 2º Ciclo, no que se refere aos domínios em relação ao conhecimento cultural e social das medições de tempo, pode-se trabalhar uma série de atividades envolvendo calendários. Estes incluem, EXCETO:

- A. Criação de rotinas diárias e semanais de atividades, organizando-as em quadros de horário ou agendas, que possibilitem às crianças se organizar de modo autônomo em relação aos acontecimentos e estudos de cada dia e da semana.
- B. Nas rotinas diárias, registro com os alunos do dia da semana e do mês, do mês e do ano, dos aniversários, festas, feriados, dias de descanso, acontecimentos do passado e do presente que estão estudando.
- C. Reconhecer diferenças e semelhanças entre os confrontos, as lutas sociais e políticas, as guerras e as revoluções, do presente e do passado.
- D. Observação, registro e levantamento de hipóteses sobre as repetições dos fenômenos naturais, como dia e noite, mudanças das fases da Lua, da posição do Sol no céu, na vegetação, mudanças na temperatura, nos ventos.
- E. Criação de calendários sustentados nessas mudanças observadas em relação aos elementos naturais, estabelecendo periodicidades de um mês para o outro, ou de ano para o outro.

40 – O Dia Internacional de Luta pela Eliminação da Discriminação Racial é:

- A. 13 de maio
- B. 20 de novembro
- C. 21 de março
- D. 14 de agosto
- E. 12 de janeiro