PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

15 QUESTÕES DE DIDÁTICA

01-O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ao tratar dos princípios norteadores para a educação básica aponta que:

- A. A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos apenas na escola que é um espaço de formação permanente.
- B. A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- C. A educação em direitos humanos deve ser uma disciplina obrigatória do currículo da educação básica e uma disciplina da proposta pedagógica dos cursos de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- D. A prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter obrigatório nas aulas de Ensino Religioso.
- E. A prática escolar deve assegurar a educação em direitos humanos favorecendo situações de bullying.

02-A Escola *Direito de Aprender* fixou em cada sala de aula uma caixa correio para que alunos e professores depositassem (sem citar nomes) práticas de intimidação e/ou humilhação por parte de alguém do contexto escolar ou nas redes sociais. Mensalmente é escolhido um dia onde essas caixas são abertas por algum professor da turma, independente da disciplina com a qual trabalha, e realiza-se uma oficina denominada “Nas mãos que oferecem flores, fica sempre um perfume”, onde se procura discutir as situações apresentadas. Considerando as diretrizes do Programa Nacional de Direitos Humanos a escola está:

- A. Saindo do foco da sua função que é ensinar os conteúdos curriculares para a humanização dos sujeitos.
- B. Executando sua função humanizadora, ao priorizar o trabalho da oficina em detrimento dos conteúdos.
- C. Desenvolvendo e estimulando ações de enfrentamento ao bullying e ao cyberbullin.
- D. Enfatizando práticas de bullying no contexto escolar.
- E. Resgatando as aulas de Ensino Religioso revestidas de uma nova finalidade.

03-A Lei 10.639 de 2003 incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira". Os conteúdos trabalhados na escola referentes a essa temática serão trabalhados:

- A. Nas séries iniciais em atividades artísticas, como música e dança.
- B. Em todo o currículo escolar, com destaque para as áreas de História Brasileira, Literatura Brasileira e Educação Artística.
- C. De forma interdisciplinar, em especial nas áreas de Linguagens e Códigos.
- D. Em todas as áreas do conhecimento, principalmente Ensino Religioso e Educação Artística.

E. No Ensino Médio, como atividade optativa e no Ensino Fundamental como disciplina obrigatória.

04-Em cada época e sociedade a infância é vista pelo mundo adulto de forma diferenciada, como um adulto em miniatura, por exemplo, ou como um ser de plenos direitos e deveres. A Lei 8069 de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente considera criança:

- A. Os que têm até 13 anos de idade.
- B. Os maiores de 2 anos e menores de 15 anos.
- C. Os que têm até 12 anos incompletos.
- D. Os que têm até 10 anos incompletos.
- E. Os menores de 14 anos e maiores de 1 ano.

05-Comunicar ao Conselho Tutelar a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar no Ensino Fundamental é responsabilidade, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- A. Dos pais.
- B. Do Conselho Escolar.
- C. Dos professores.
- D. Dos gestores.
- E. Dos coordenadores pedagógicos.

06-A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - 9394/96 destaca entre os objetivos do Ensino Fundamental:

- A. O desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade
- B. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores
- C. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico
- D. A formação integral do educando e seu preparo para o mundo do trabalho
- E. O desenvolvimento de atitudes positivas em relação ao outro e de valorização do eu

07-No início do ano letivo o diretor da escola *Aquarela* realizou oficinas com os grupos de segmentos da comunidade escolar: pais, alunos, professores e funcionários. Cada componente pensou sobre a escola e as ações necessárias à sua melhoria. Ao reunir os pares e discutir a escola, José fez uso de um dos princípios do Projeto político pedagógico:

- A. Flexibilidade
- B. Gestão democrática
- C. Avaliação
- D. Liberdade
- E. Alteridade

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

08-Quanto ao processo de avaliação escolar, avaliar qualitativamente a aprendizagem:

- A. Acontece em momentos isolados, determinado pelo docente
- B. Pode ser formal e informal, sempre de caráter mensurável
- C. É menos explícito, envolvendo apenas a forma classificatória
- D. Acontece no processo, em cada atividade desenvolvida e incorpora o elemento subjetivo no procedimento
- E. Julga de forma quantitativa o domínio dos conteúdos

09-Hoffman, ao discutir a avaliação mediadora caracteriza-a como:

- A. Classificatória e com caráter quantitativo.
- B. Mediada pelo professor e o conteúdo proposto.
- C. A serviço da aprendizagem do aluno, da formação da cidadania.
- D. Classificatória e excludente.
- E. Tradicionalmente baseada em provas e textos.

10-Um professor que planeja e promove situações de aprendizagem estimulando o processo de construção do conhecimento está assumindo uma postura:

- A. Positivista, pois acredita na capacidade de construção do aluno.
- B. Inatista, já o conhecimento está em nós.
- C. Sócio-histórica, atuando como mediador do conhecimento.
- D. Moderna, utilizando princípios de uma pedagogia renovada.
- E. Tecnicista, pois se baseia na técnica como instrumento de construção da aprendizagem.

11-Carlos planejou uma aula diferente, pois seus alunos estavam sempre reclamando da monotonia de sua aula. Assim dispôs dos recursos tecnológicos que tinha na escola levando os alunos para o laboratório de informática onde fez uso do projetor, explicando o assunto e mostrando aos alunos como responder as questões dos exercícios que já estavam nas máquinas. Quando os alunos terminassem de responder deveriam encaminhar o exercício para a impressora para que o professor imprimisse e corrigisse. Os alunos não se interessaram em nenhum momento pela atividade, ficaram agitados e conversando o tempo todo. A situação apresentada indica em relação ao uso das tecnologias na sala de aula:

- A. Que Carlos não tinha controle da sala e por isso não deveria ter levado os alunos para o laboratório de informática.
- B. Que a adoção de novas ferramentas tecnológicas na sala de aula não implica em novas práticas pedagógicas, pois pode se configurar apenas como o velho revestido de roupa nova.
- C. Que os alunos não demonstraram interesse porque não gostavam de estudar.

- D. Que o ambiente diferente ao da sala de aula propiciou a dispersão dos alunos e por isso Carlos não teve domínio da sala
- E. Que as ferramentas tecnológicas utilizadas não interessavam aos alunos.

12-Para as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, são componentes integrantes da base nacional comum, EXCETO:

- A. Língua Espanhola.
- B. Língua Portuguesa.
- C. Ensino Religioso.
- D. Educação Física.
- E. Matemática.

13-Para educar na diversidade o professor precisa adotar uma prática inclusiva, a qual esteja baseada na flexibilização do currículo e de seu enriquecimento a partir do aproveitamento das diferenças individuais dos sujeitos. São exemplos de uma prática pedagógica inclusiva, EXCETO:

- A. Desenvolver atividades escolares cooperativas, nas quais os alunos possam em grupos resolver tarefas e construir conhecimentos juntos
- B. Utilizar atividades individuais e em grupos, onde os alunos possam aprender sozinhos e com os outros.
- C. Realizar uma avaliação contínua, a qual forneça dados para a adoção e uso de metodologias de ensino que abordem os conteúdos de forma diversificada.
- D. Desenvolver a mesma atividade para todos e um mesmo tempo de realização desta de forma a não privilegiar ninguém, uma vez que se está oferecendo a mesma oportunidade e o mesmo tempo pedagógico
- E. Incentivar a participação dos estudantes na tomada de decisões como na escolha de conteúdos e na forma de abordagem destes.

14-Na concepção neoliberal de educação, o Estado transfere ou divide suas responsabilidades com o setor privado, estimulando a competição e o padrão de qualidade. Essa visão se traduz numa política educacional:

- A. Autônoma
- B. Centralizada
- C. Descentralizada
- D. Competitiva
- E. Democrática

15-A concepção de que aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade, na qual os sujeitos transformam a si mesmos e ao mundo, se baseia numa tendência:

- A. Liberal.
- B. Tecnicista.
- C. Libertadora.
- D. Crítico social dos conteúdos.
- E. Tradicional.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16-São atividades próprias do professor de História:

- I. Planejar, organizar, implantar e dirigir serviços de pesquisa histórica;
- II. Planejar o exercício da atividade do magistério, na educação básica e superior, em suas dimensões de ensino e pesquisa;
- III. Planejar, organizar, implantar e dirigir serviços de documentação e informação histórica;
- IV. Elaborar critérios de avaliação e seleção de documentos para fins de preservação.

- A. Apenas I e II.
- B. Apenas II e III.
- C. Apenas I, II e III.
- D. Apenas I, II e IV.
- E. I, II, III e IV.

17-Julgue os itens a seguir sobre o ensino de História:

- I. O ensino dessa disciplina, até a década de 70, centrava-se na concepção diríamos, positivista e reprodutivista da História.
- II. Sob influência do Marxismo, da Nova História e da Historiografia Inglesa, alguns livros didáticos se renovaram e outros surgiram, incorporando avanços acadêmicos que contribuíram para maior criticidade na abordagem histórica.
- III. Um fator determinante para a mudança no ensino de História foi a exigência do Vestibular.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I, II e III.
- E. II e III apenas.

18-Ainda sobre o ensino de História, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () A grande inovação dessa nova proposta é a existência de temas transversais que deverão passar as diferentes disciplinas curriculares (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Artes) e permitir, com isso, a interdisciplinaridade no ensino fundamental.
- () Os temas transversais são Convívio Social e Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Saúde, Trabalho e Consumo.
- () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), ratificando posição da Constituição Federal de 1988, determina que “o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia”.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – F
- B. V – V – V
- C. V – V – F
- D. F – F – F
- E. V – F – V

19-Sobre as Igrejas no Mundo Medieval, assinale a alternativa incorreta:

- A. O poder temporal da Igreja levou o papa a envolver-se em diversos conflitos políticos com monarquias medievais.
- B. A Questão das Investiduras refere-se ao problema de a quem caberia o direito de nomear sacerdotes para os cargos eclesiásticos, ao papa ou ao imperador.
- C. Nos diversos países cristãos, nem sempre a fé popular manifestava-se nos termos exatos pretendidos pela doutrina católica.
- D. Não havia uma série de doutrinas, crenças e superstições que se chocava com os dogmas da Igreja.
- E. Para combater essas heresias, o papa Gregório IX criou, em 1231, os tribunais da Inquisição, cuja missão era descobrir e julgar os heréticos.

20-Assinale a alternativa incorreta sobre o Brasil República:

- A. O Brasil firmou-se como um país exportador de café, e a indústria deu um significativo salto.
- B. Em 15 de novembro de 1889, aconteceu a Proclamação da República, liderada pelo Marechal Deodoro da Fonseca.
- C. O militar Floriano, em seu governo, reduziu a repressão aos que ainda davam apoio à monarquia.
- D. A maioria dos presidentes desta época eram políticos de Minas Gerais e São Paulo.
- E. N.d.a.

21-Julgue os itens a seguir sobre o Brasil República:

- I. O Império havia sempre dado preferência pela Marinha de Guerra, arma aristocrática.
- II. Foi à longa e dolorosa Guerra do Paraguai, travada entre 1865 e 1870, que terminou por projetar o exército Brasileiro como força política. Ao ter que armas e adestrar milhares de soldados e oficiais o Império terminou inclinando o peso da balança do poder para os soldados.
- III. Os dois maiores partidos brasileiros eram monarquistas: o Partido Liberal e o Partido Conservador.
- IV. Quando a República foi proclamada pelos militares em 15 de novembro, os civis republicanos eram a grande maioria espalhada pelo país.

Está (estão) correto(s):

- A. I – II
- B. II – III – IV
- C. I – II – III
- D. I – III – IV

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

E. I – II – III – IV

22-Colonialismo é a política de exercer o controle ou a autoridade sobre um território ocupado e administrado por um grupo de indivíduos com poder militar, ou por representantes do governo de um país ao qual esse território não pertencia, contra a vontade dos seus habitantes que, muitas vezes, são desapossados de parte dos seus bens (como terra arável ou de pastagem) e de eventuais direitos políticos que detinham. Com relação ao Sistema Colonial do Brasil, assinale a alternativa incorreta:

- A. A instalação das primeiras capitânicas no litoral nordeste brasileiro traz consigo uma consequência trágica: os conflitos com os índios do litoral que - se até então foram aliados de trabalho, neste momento passam a ser um entrave, uma vez que disputavam com os recém chegados o acesso às melhores terras.
- B. A sociedade no período do açúcar era marcada pela grande igualdade social.
- C. O açúcar era um produto de grande aceitação na Europa, onde alcançava grande valor de venda.
- D. Para melhor organizar a colônia, o rei resolveu dividir o Brasil em *capitanias hereditárias*.
- E. O Brasil se tornou o maior produtor de açúcar nos séculos XVI e XVII. As principais regiões açucareiras eram Pernambuco, Bahia, parte do Rio de Janeiro e São Vicente (São Paulo).

23-Graças à exploração exagerada da metrópole, ocorreram várias revoltas e conflitos no período do Brasil Colonial, exceto:

- A. Guerra dos Emboabas.
- B. Guerra do Contestado.
- C. Guerras Guaraniáticas.
- D. Revolta de Felipe dos Santos.
- E. Revolta de Beckman

24-Sobre a Guerra de Canudos, considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa:

- () O beato Conselheiro, homem que passou a ser conhecido logo depois da Proclamação da República, era quem liderava este movimento. Ele acreditava que havia sido enviado por Deus para acabar com as diferenças sociais e também com os pecados republicanos, entre estes, estavam o casamento civil e a cobrança de impostos.
- () A segunda campanha foi comandada pelo Major Frebônio de Brito, com 543 praças e 14 oficiais e 3 médicos. Travessia do Cambaio, primeiro e segundo combate.
- () Após a derrota destas tropas pelos conselheiristas, o governo federal resolve mandar tropas para conter os revoltosos.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – V
- B. V – F – V

- C. V – V – V
- D. F – F – F
- E. V – V – F

25- Após várias batalhas, a tropa conseguiu fechar o cerco sobre o arraial. Antônio Conselheiro morreu em 22 de setembro, supostamente em decorrência de uma disenteria. O ano deste acontecimento foi:

- A. 1895
- B. 1897
- C. 1899
- D. 1890
- E. 1891

26-Quanto à expansão da Europa, a partir do século XV, é incorreto afirmar que:

- A. Os especialistas de Soares aperfeiçoaram instrumentos de navegação, como a bússola, o astrolábio, o quadrante, a balestilha e o sextante.
- B. A expansão marítima teve um nítido caráter comercial, daí definir este processo como uma empresa comercial de navegação, ou como grandes empreendimentos marítimos. Para o sucesso desta atividade comercial o fator essencial foi a formação do Estado Nacional.
- C. Formação do Estado Nacional e a centralização política as Grandes Navegações só foram possíveis com a centralização do poder político, pois fazia-se necessário uma complexa estrutura material de navios, armas, homens, recursos financeiros.
- D. A expansão ultramarina envolveu somas milionárias. Para financiá-la, a Coroa portuguesa aumentou impostos, recorreu a empréstimos junto a grandes comerciantes e banqueiros, inclusive italianos, e aos recursos acumulados pela Ordem de Cristo, herdeira da antiga Ordem dos Templários.
- E. O surgimento de Portugal como nação independente estava vinculado às lutas travadas na península Ibérica pela expulsão dos muçulmanos.

27-Assinale a alternativa incorreta sobre o Brasil Império:

- A. Ameaçada de invasão, a Corte do Regente D. João retirou-se para o Brasil. Pressões inglesas e brasileiras o levaram a assinar a abertura dos portos, em 1808, pondo um fim no Pacto Colonial. Era o domínio inglês.
- B. A monarquia brasileira consolidou-se de forma crítica.
- C. O Período Regencial (1831-40) foi o menos conturbado do Império.
- D. A Regência Trina Permanente criou, em 1831, a Guarda Nacional, através do Ministro da Justiça Padre Diogo Feijó.
- E. O café foi introduzido no Brasil em princípios do século XVIII.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

28-Em 1844, foi aprovada a seguinte lei que extinguiu taxas alfandegárias favoráveis aos ingleses, vigentes desde 1810.

- A. Lei Alves Branco.
- B. Lei Castro Alves.
- C. Lei Gloria de Pedro.
- D. Lei áurea.
- E. Lei dos imigrantes.

29-Julgue os seguintes itens sobre o Movimento Republicano e o 13 de Maio:

- I. Os partidos e grupos agrários revezavam-se no poder numa gangorra viciada e alheia aos reclamos da sociedade em mutação. O trabalho assalariado imigrante e a semi-servidão sufocavam a escravidão. E Pedro II observava estrelas.
- II. Em 1870, através do jornal A República, o Manifesto Republicano de Quintino Bocaiúva lançou a proposta do Partido Republicano à sociedade. Mas só três anos depois, com a fundação do Partido Republicano Paulista na Convenção de Itu, surgiu o grupo dos “Republicanos Históricos”.
- III. Os “Republicanos Idealistas” organizaram-se em torno do Exército, que fundou o Clube Militar. Dessa forma, os cafeicultores e as emergentes classes médias urbanas encontravam seus interlocutores. A Campanha Abolicionista tomou espaço com a Lei do Ventre-Livre de 1871, mesmo ano da Questão Religiosa, entre o governo e a cúpula católica.

Está (estão) correto(s):

- A. I, II e III.
- B. II e III apenas.
- C. I e II apenas.
- D. III apenas.
- E. I apenas.

30-Lei dos Sexagenários: liberdade aos escravos com mais de sessenta anos.

- A. 1884
- B. 1885
- C. 1900
- D. 1898
- E. 1882

31-Sofrendo pressões, D. Pedro I abdica do trono do Brasil em:

- A. 1825
- B. 1831
- C. 1822
- D. 1815
- E. 1841

32-Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa sobre Caudilhismo:

- () No ano de 1824, uma considerável parcela da América Hispânica já havia alcançado o seu processo de autonomia política.
- () A predominância política dessa pequena parcela da população acabou abrindo portas para a instalação de um fenômeno histórico e político conhecido como caudilhismo.
- () Apesar do apelo popular de sua retórica, os líderes caudilhistas não reconhecem os limites impostos pela lei e se valem da violência e opressão para alcançar o poder.
- () O caudilho é o líder de um grupo humano que exerce o seu poder de maneira autoritária, e as relações pessoais do líder com seus adeptos é estreita e emocional.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. V – V – V – V
- B. V – F – V – F
- C. F – F – V – V
- D. V – V – F – V
- E. F – V – F – F

33-Ainda sobre o Caudilhismo, julgue os itens a seguir:

- I. O caudilhismo representou em certos casos a defesa das estruturas socioeconômicas tradicionais, como também o artesanato e a indústria incipiente, contra elites burguesas que atuavam na exportação de matérias-primas, constituindo a típica burguesia compradora.
- II. Na América Latina, o termo caudilho ainda continua a ser usado, como o de cacique, para designar chefes de partido local ou de aldeia, com características demagógicas.
- III. O caudilhismo na região platina da América do Sul desenvolveu-se a partir da necessidade de proteção e organização militar da região, que era vítima das disputas das metrópoles Portugal e Espanha.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
- B. II apenas.
- C. III apenas.
- D. I e II apenas.
- E. I, II e III.

34-Quanto à História da África, assinale a alternativa incorreta:

- A. O Egito foi provavelmente o primeiro Estado a constituir-se na África, há cerca de 5000 anos, mas muitos outros reinos ou cidades-estados se foram sucedendo neste continente, ao longo dos séculos.
- B. As duas grandes guerras que fustigaram a Europa durante a primeira metade do século XX deixaram aqueles países com condições para manterem um domínio econômico e militar nas suas colônias.
- C. No período da expansão marítima européia, no século XV, os portugueses tentavam contornar a costa africana para chegar nas Índias em busca de especiarias.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

- D. Na colonização, a África foi dividida de acordo com os interesses europeus, que culminou com a partilha do continente pelos estados europeus na Conferência de Berlim, em 1885. Tribos aliadas foram separadas e tribos inimigas unidas.
- E. Em 1948, a política de segregação racial foi oficializada, criando direitos e zonas residenciais para brancos, negros, asiáticos e mestiços.

35-Ainda sobre a História da África, assinale a alternativa incorreta:

- A. Os escravos eram a moeda com que os europeus pagavam os produtos vindos da América e das Antilhas para não precisar despender os metais preciosos, fundamento de toda a política mercantilista. Tinham pois, sob ponto de vista econômico uma dupla função: eram valor de troca (dinheiro) e valor de uso (força de trabalho).
- B. A primeira reação contra a escravidão ocorreu no século 18, partindo de uma seita protestante radical, os Quakers.
- C. Na Inglaterra o abolicionismo encontrou respaldo num grupo militante chamado de “Os Santos” (The Saints), que organizaram, em 1787, sob liderança de William Wilberforce, a Sociedade anti-escravista (Anti-slavery Society).
- D. Graças as suas batalhas parlamentares contra os interesses escravistas das cidades portuárias de Liverpool e Bristol, Wilberforce conseguiu fazer aprovar a lei de 1807 que obrigava o tráfico negreiro.
- E. A razão material primeira da abolição foi a emergência da sociedade industrial, surgida pelos efeitos sócio-econômicos provocados pela introdução da máquina a vapor no processo produtivo.

36-Julgue os itens a seguir sobre a História da África:

- I. A partir do momento que o continente africano não podia mais fornecer escravos, o interesse das potências colônias inclinou-se para a sua ocupação territorial.
- II. Antes da África ser dominada por funcionários metropolitanos, a região toda havia sido dividida entre várias companhias privadas que tinham concessões de exploração. Assim a Guiné estava entregue a uma companhia escravista francesa.
- III. O Alto Níger era controlado pela Companhia Real do Níger, dos britânicos. A África Oriental estava dividida entre uma companhia alemã, dirigida por Karl Peters, e uma inglesa, comandada pelo escocês W.Mackinnon. Cecil Rhodes era o chefe da companhia sul-africana que explorou a atual Zâmbia e Zimbawe, enquanto o rei Leopoldo II da Bélgica autorizava a companhia de Katanga a explorar o cobre do Congo belga.

Está (estão) correto(s):

- A. I apenas.
B. II apenas.
C. III apenas.
D. I e II apenas.

E. I, II e III.

37-Assinale a alternativa incorreta sobre as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- A. O sucesso das políticas públicas de Estado, institucionais e pedagógicas, visando a reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para aprendizagens; em outras palavras, todos os alunos negros e não negros, bem como seus professores, precisam sentir-se valorizados e apoiados.
- B. Convivem, no Brasil, de maneira pacífica a cultura e o padrão estético negro e africano e um padrão estético e cultural branco europeu.
- C. Ainda persiste em nosso país um imaginário étnico-racial que privilegia a branquidão e valoriza principalmente as raízes européias da sua cultura, ignorando ou pouco valorizando as outras, que são a indígena, a africana, a asiática.
- D. Os diferentes grupos, em sua diversidade, que constituem o Movimento Negro brasileiro, têm comprovado o quanto é dura a experiência dos negros de ter julgados negativamente seu comportamento, idéias e intenções antes mesmo de abrirem a boca ou tomarem qualquer iniciativa.
- E. Para reeducar as relações étnico-raciais, no Brasil, é necessário fazer emergir as dores e medos que têm sido gerados.

38-Considere V para afirmativa verdadeira e F para falsa sobre as Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- () A educação das relações étnico-raciais impõe aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual, equânime.
- () Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
- () Diálogo com estudiosos que analisam, criticam estas realidades e fazem propostas, bem como com grupos do Movimento Negro, presentes nas diferentes regiões e Estados, assim como em inúmeras cidades, são imprescindíveis para que se vençam discrepâncias entre o que se sabe e a realidade, se compreendam concepções e ações, uns dos outros, se elabore projeto comum de combate ao racismo e a discriminações.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A. F – V – V
B. F – F – F

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA FILOMENA – PE
CONCURSO PUBLICO 2011

- C. V – V – V
- D. V – F – V
- E. V – F – F

39-A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores. Assinale a alternativa incorreta a esse respeito:

- A. Com esta medida, reconhece-se que, além de garantir vagas para negros nos bancos escolares, é preciso valorizar devidamente a história e cultura de seu povo, buscando reparar danos, que se repetem há cinco séculos, à sua identidade e a seus direitos.
- B. A relevância do estudo de temas decorrentes da história e cultura afro-brasileira e africana não se restringe à população negra, ao contrário, diz respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar-se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.
- C. É importante destacar que não se trata de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz européia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- D. Aos estabelecimentos de ensino está sendo atribuída responsabilidade de acabar com o modo falso e reduzido de tratar a contribuição dos africanos escravizados e de seus descendentes para a construção da nação brasileira; de fiscalizar para que, no seu interior, os alunos negros deixem de sofrer os primeiros e continuados atos de racismo de que são vítimas.
- E. N.d.a.

40-Considere as seguintes afirmativas:

- I. Precisa, o Brasil, país multi-étnico e pluricultural, de organizações escolares em que todos se vejam incluídos, em que lhes seja garantido o direito de aprender e de ampliar conhecimentos, sem ser obrigados a negar a si mesmos, ao grupo étnico/racial a que pertencem e a adotar costumes, idéias e comportamentos que lhes são adversos.
- II. Para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, os princípios a seguir explicitados.
- III. Caberá, aos sistemas de ensino, às mantenedoras, à coordenação pedagógica dos estabelecimentos de ensino e aos professores, com base neste parecer, estabelecer conteúdos de ensino, unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Está (estão) correta(s):

- A. Todas as afirmativas.
- B. Apenas a afirmativa I.
- C. Apenas a afirmativa II.
- D. Apenas a afirmativa III.
- E. Apenas as afirmativas I e II.